

Из опыта работы воспитателя МДОУ центра
развития ребёнка – д/с №20
Смирновы Ольги Анатольевны

Развитие познавательной
активности посредством
экспериментальной
деятельности в условиях
реализации ФГОС
дошкольного образования

В ФГОС ДО уделяется особое внимание познавательно-исследовательской деятельности детей.

Так же отмечается, что познавательно-исследовательская деятельность «реализуется путем детского экспериментирования и начинается с раннего возраста» [1]. «Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать [...] Исследовательское поведение для дошкольника — главный источник получения представления о мире. Наша задача — помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.»... [3] Таким образом, наиболее эффективной, развивающей, соответствующей дошкольному возрасту технологией является технология проблемного обучения, а в частности технология детского экспериментирования.

Экспериментирование детей дает толчок к развитию у ребенка многих необходимых для обучения в школе качеств. Здесь можно говорить о всех видах мышления, свойствах внимания и других.

С чего начинается процесс экспериментирования? Наблюдение — это первая ступенька к началу экспериментальной деятельности. Многие малоопытные педагоги недооценивают этот метод, а это очень важный процесс познания окружающего мира. Ребенок смотрит на различные объекты, у него идет интенсивный мыслительный процесс, в результате которого развивается логика мышления, внимание, появляются различные идеи к проведению эксперимента.

Прошлый год у нас в саду был посвящен экспериментированию, мы показывали открытые мероприятия для родителей, у нас были взаимопосещения, проводили анализ своей педагогической деятельности. Я входила в экспертный совет, который изучал оснащение образовательного процесса, планирование и результаты деятельности, укажу на основные ошибки педагогов.

1. При проведении опытов, экспериментов, малоопытные педагоги начинали занятие сразу с опытов, пропуская важнейшие этапы. Т.е, это выглядело так:

- Дети, ловите мешочком воздух, как я. При этом воспитатель поймала воздух, завязала и ждёт такого же действия от детей.

Скажите, какие правила были нарушены, какие этапы были пропущены?

2. Другой пример. У детей на столе весы. Изучают свойства предметов. Перед детьми камни разной формы. В-ль дает задание: положите один

камень на одну чашку весов, а другой на вторую. Взвесили? Что тяжелее? Ответы детей: левый камень, правый камень. –ль: молодцы!

Разберем эти ошибки.

3. Пример третий, то же занятие исследуются объекты неживой природы, а именно камни, в-ль просит детей поместить камни в прозрачный стакан водой, затем вынуть камни попробовать их на ощупь! Опять благодарит детей за сделанную работу. Что здесь не правильно?

Из ошибок видно, что экспериментальная деятельность только тогда приносит результат, если мы сами будем добиваться результата от детей!

А именно соблюдать все этапы деятельности, задавать правильные вопросы, и давать чёткие инструкции.

В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов.

1. **Проблема.** Осознание того, что хочешь узнать.
2. Формулирование задачи исследования.
3. Продумывание методики эксперимента.
4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.
5. Прогнозирование результатов.
6. Выполнение работы.
7. Соблюдение правил безопасности.
8. Наблюдение результатов.
9. Фиксирование результатов.
10. Анализ полученных данных.
11. Словесный отчет об увиденном.
12. Формулирование выводов.

С какого возраста я начинаю игры- экспериментирования в детском саду?

С первой младшей группы привлекаю детей принимать участие в совместных опытнических действиях. Сначала они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.

В младшей группе (3– 4 года) познавательная-исследовательская деятельность усложняется. Учу проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов. (найди такой же предмет по цвету, звуку, гладкости и пр)

Экспериментирование в средней группе имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.

Используя экспериментирование в старшей группе стимулировала детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов.

В подготовительной к школе группе познавательно-исследовательская деятельность совершенствуется. Приветствую не только самостоятельную работу, но и выбор оптимального способа ее осуществления.

Таким образом, экспериментальная деятельность организуется по следующим этапам:

Первый этап – игровой.

Цель этого этапа – активизация у детей потребности и мотивов экспериментальной деятельности. На этом этапе дети учатся методам обследования предметов. Это сенсорные игры.

Второй этап – обучающий.

Целью обучающего этапа является формирование у детей инструментальных навыков и умений (умение задавать вопросы, делать выводы, комбинировать, устанавливать ассоциации, искать аналогии и т.д.), необходимых в экспериментальной деятельности. Для этого организую специальные упражнения («Похоже – не похоже», «Познаем этот мир», «Что делать, если...», «Найди возможную причину...», «Почему так получилось?» и т. д.).

Для обучения детей умениям и навыкам проведения экспериментов с детьми провожу серию элементарных опытов, в процессе которых решаем простые задачи, содержащие однозвенные связи. Это опыты типа «Тонет- не тонет», «Солнечные зайчики». «Мыльные пузыри»

Третий этап – эвристический.

Целью эвристического этапа становится постепенное подключение детей к самостоятельному проведению экспериментальной деятельности. Экспериментальную деятельность старших дошкольников организую с опорой на комплекс вариативных эвристических заданий, которые выполняются с помощью взрослого с использованием определенных методов и форм.

Классифицировать эксперименты можно по-разному:

По характеру объектов, используемых в эксперименте

По месту проведения опытов:

По количеству детей:

По причине их проведения:

Остановлюсь на классификации по характеру объектов, используемых в эксперименте, которые я использую в своей работе

1. Объекты живой природы
2. Объекты неживой природы
3. Объекты рукотворного мира

4. Экспериментирование в изодейтельности

Опыты с объектами живой природы:

- «Рост растения в разных условиях»
- Тепло и свет в жизни растений
- «С ВОДОЙ И БЕЗ ВОДЫ»
- «НА СВЕТУ И В ТЕМНОТЕ»
- «МОЖЕТ ЛИ РАСТЕНИЕ ДЫШАТЬ? »
- ИСПАРЕНИЕ ВОДЫ РАСТЕНИЯМИ.
- КАКИЕ КОРНИ У РАСТЕНИЙ ТУНДРЫ?
- ВОЗДУШНЫЕ КОРНИ.
- РАСТЕНИЕ ХОЧЕТ ПИТЬ и др.
- **Опыты с объектами неживой природы:**
- ОПЫТЫ С ВОДОЙ;
- ОПЫТЫ С ВОЗДУХОМ;
- ОПЫТЫ СО СНЕГОМ И ЛЬДОМ;
- ОПЫТЫ С СОЛНЦЕМ;
- ОПЫТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СВОЙСТВ: ДЕРЕВА, МЕТАЛЛА, МАГНИТА, РЕЗИНЫ, ПОЧВЫ, ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ
-
- **Опыты с объектами рукотворного мира**
-
- ОПЫТЫ С МЫЛОМ;
- ОПЫТЫ С ГУБКой;
- ОПЫТЫ С БУМАГОЙ;
- ОПЫТЫ С ЗЕРКАЛОМ, СТЕКЛОМ
-
- **Экспериментирование с красками**
- **Получение нового цвета**
- **Кляксография**
- **Рисование по мокрой бумаге**
- **Получаем красители (Рисуем, Окрашиваем яйца)**
- Остановлюсь на некоторых методах, применяемых в работе, возможно, все вы их применяете, но не всегда знаете правильное их название.
- **Метод проб и ошибок** – это способ, при котором решение задачи достигается подбором вариантов до тех пор, пока результат не станет

правильным. Обычно применяем с малышами, это наши домики с вкладышами и пр.

- **Метод противоречий** –основан на нахождении противоречий в аргументах, он позволяет как нельзя лучше выявить все существенные признаки, значения какого либо предмета и явления. Этот метод лучше всего применять с детьми старшего возраста. Этот метод, как нельзя лучше проявляется в игре «Хорошо-плохо». Например: Солнце –это хорошо, оно дает жизнь всему живому, поспорьте со мной!
- **Метод синектики применяется** для решения проблем и поиска новых идей посредством использования аналогий и переноса стоящих перед вами задач на готовые решения, существующие в различных сферах и областях. Например, мы сравниваем облака с губкой, чтобы показать, почему идёт дождь.

Чем разнообразнее окружающий мир ребенка (предметно-пространственная среда), чем больше дети имеют возможностей самостоятельно действовать в данной среде, тем лучше у него будет развита познавательная активность.

Единство содержания обучения и развития обеспечивает созданная в группе предметно-развивающая среда, соответствующая ФГОС ДО, продуманная таким образом, что весь материал дает возможность каждому ребенку действовать самому, обеспечивать развитие познавательных интересов и грамотности дошкольников. В группе для поисковой деятельности создана мини-лаборатория (перечень на экране), детям доступны электронные планшеты, планшеты из пособия ЛОГО-Малыш, имеется большой телевизор поддерживающий функции HD и USB, имеется мультимедийный проектор.

Благодаря, тому, что в ДОУ имеется познавательно-информационный центр, в котором есть лаборатория, оснащенная всем необходимым для проведения всех запланированных нами опытов, содержание экспериментальной деятельности становится более разнообразной.

Деятельность по работе с семьёй по экспериментальной деятельности, проходит в рамках работы с родителями по развитию познавательных процессов, формы и методы, разнообразны вы их видите на экране.

А закончить свою презентацию хочу правилами, которые необходимо выполнять любому педагогу, для того, чтобы вырастить маленького исследователя.

- 1.Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»
- 2.Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
- 3.Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.

4.В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.

5.Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.

6.Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.

7.Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы. 8.Создавайте ситуацию успешности