ПРИНЯТО

Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МДОУ центром развития ребёнка – детским садом

№ 20

Т.В.Головина

# Рабочая программа «Одаренный ребенок»

**Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.**

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Одаренный ребенок |
| Разработчики программы | Творческая группа МДОУ центр развития ребёнка  - детского сада № 20 |
| Цель программы | Создание условий для выявления, поддержки и  развития одаренных детей, их самореализации |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагогический коллектив МДОУ детский сад  №20 |
| Соисполнители | Воспитанники ДОУ и их родители |
| Ожидаемые конечные результаты программы | * увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; * создание индивидуальных образовательных маршрутов; * повышение квалификации педагогов в рамках самообразования по теме «Одаренные дети»; * совершенствование системы работы с одаренными детьми |
| Система контроля  исполнения программы | Контроль в рамках программы осуществляет  администрация детского сада. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях  методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях. |

**1.ВВЕДЕНИЕ**

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

# Основание для разработки Программы

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
* приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155
* основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;
* Конвенция о правах ребенка 1989 г.
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года № Пр-271
* «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013
* Семейный кодекс РФ
* Конституция РФ
* Федеральная целевая подпрограмма «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;
* Программа развития МДОУ центра развития ребёнка - детского сада

№20.

* Устав МДОУ центра развития ребёнка - детского сада №20.

# Пояснительная записка

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

**Цель программы**: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

**Воспитательная цель**: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

**Образовательная цель**: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

**Развивающая цель**: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

# Задачи программы.

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.
3. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.
4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.
5. Совершенствовать научно-методическое и психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей.
6. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.
7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.
8. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

# Механизмы реализации программы.

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

Выделены следующие **сферы одарённости ребёнка**:

* + Интеллектуальная сфера
* ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью
* охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания
* проявляет исключительные способности к решению задач
* проявляет выраженную и разностороннюю любознательность
* часто с головой уходит в то или иное занятие
* выделяется умением хорошо излагать свои мысли.
  + Сфера академических достижений
* Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.
* Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; c лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.
* Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.
  + Творчество
* ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;
* демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;
* изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;
* часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
* способен продуцировать оригинальные идеи;
* способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.
  + Общение и лидерство
* ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;
* другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
* в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
* c легкостью общается с другими детьми и взрослыми;
* в общении со сверстниками проявляет инициативу;
* принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
  + Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):
* ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
* проводит много времени за рисованием и лепкой;
* демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
* осознанно строит композицию картин или рисунков;
* работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.
  + Музыка:
* ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
* чутко реагирует на характер и настроение музыки;
* легко повторяет короткие ритмические куски.
  + Двигательная сфера:
* ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
* обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
* любит движения (бег, пряжки, лазание);
* прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
* для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

# Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.
2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности. С целью оптимизации можно использовать:
   * блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;
   * модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.
3. В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:

* вводящие новую информацию (навыки, операции);
* закрепляющие новую информацию;
* систематизирующие новую информацию.

1. Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные занятия, психолого-педагогические тренинги. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.
2. Систематически проводить:
   * контрольные срезы для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием (1-2 раза в месяц);
   * психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

# Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными

**детьми:**

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. **Системный подход,** который реализуется через:

* интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
* интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
* взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
* взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с

индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;

* направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
* обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
* наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

1. **Деятельностный подход** призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».
2. **Принцип индивидуализации** в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.
3. **Принцип непрерывности и преемственности воспитания,** обучения и развития одаренных детей предполагает, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь.
4. **Принцип развития** важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.
5. **Комплексный подход** к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

* принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;
* принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
* принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);
* принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных **стратегии обучения**:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.
2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.
3. Обогащение. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.
4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ

# Направления работы в рамках программы

* Координационное направление:
  + организация работы всего коллектива детского сада;
  + создание предметных базовых площадок;
  + интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
  + обеспечение нормативно-правовой базы;
  + ресурсное обеспечение;
  + контроль и анализ деятельности.
* Диагностическое направление:
  + формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
  + проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
  + проведение диагностики одаренных детей;
  + диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
  + создание банка данных «Одаренные дети ДОУ».
* Кадровое направление:
  + определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
  + повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
  + оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
  + создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
  + создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
* Развивающее направление:
  + создание образовательной среды для развития одаренных детей;
  + организация кружков интеллектуальной, художественно- эстетической направленности;
  + создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
  + обеспечение материально-технической базы;
  + создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
  + использование информационно-коммуникационных технологий.
* Информационное направление:
  + привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
  + организация работы библиотеки;
  + создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
  + информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

# Формы работы с одаренными детьми

* Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
* Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини-олимпиадам;
* Участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах;
* Психологические консультации, тренинги, тестирование;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* Создание детских портфолио.

# Участники реализации программы Руководители:

* Заведующий ДОУ
* Зам. зав по ВиМР

# Творческая группа:

* воспитатели;
* специалисты и педагоги;
* логопед

# А так же:

* воспитанники детского сада
* родители детей
* педагоги ДОУ

# Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
8. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.
9. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

# Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

# Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| Наглядное  моделирование | Развитие умственных способностей ребенка:   1. Ознакомление с пространственными отношениями. 2. Развитие элементов логического мышления. 3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой. 4. Развитие элементарных математических представлений. 5. Подготовка к обучению грамоте. 6. Конструирование. 7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. 8. Ознакомление с природой. 9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. 10. Изобразительное искусство. |
| Спортивные  мероприятия | Развитие физических способностей. |
| Экспериментальная  мастерская | Выявление новых способностей у детей путем  внедрения новых педагогических технологий. |
| Работа по индивидуальным образовательным  маршрутам | Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка |
| Круглый стол | Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;  Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;  Поддержка и поощрение родителей одаренных детей |
| Кружки, секции, тематические недели (декады), праздники,  конкурсы | Создание условий для самореализации одаренных  детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей |

**Рекомендуемая литература**

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В.,

Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004.

1. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005.
2. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М..
3. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.
4. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
5. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
6. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва. 8.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.