ПРИНЯТА:

На педагогическом совете МДОУ центр развития ребёнка - детского сада

№20 Протокол от 29.08.18

№1

СОГЛАСОВАНО:

С советом родителей Протокол от 29.08.18

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МДОУ центр развития ребёнка - детского сада №20

Т.В.Головина

# Общеразвивающая программа

**МДОУ центра развития ребёнка – детского сада № 20**

# «Учись, играя»

г. Узловая 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Известный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Источник способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению, поэтому в дошкольном возрасте

необходимо создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Работа по развитию мелкой моторики и координирующих движений руки позволяет поставить руку, подготовить её к работе. Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка.

При развитии мелкой моторики и графических навыков у дошкольников необходимо:

1. Формировать навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, аналогии; мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

1. Развивать общую моторику, графомоторику, двигательные функции рук, зрительно-моторную координацию, внутреннюю и внешнюю речь,

логическое мышление, внимание и память, творческие способности.

1. Воспитывать интерес к процессу обучения в целом, усидчивость, аккуратность.
2. Познакомить с тетрадями в крупную клетку и в косую линию, учить правильно работать с ними, контролировать способ удержания

карандаша/ручки, силу нажима при рисовании и письме, точность, ритмичность и темп движений, их плавность.

Необходимо уделять большое внимание тренировке движений пальцев и кисти рук, что является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, мощным

средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

Для занятий по подготовке руки ребёнка к письму используются следующие игровые задания и упражнения:

Работа с линиями. Игровые упражнения *«Проведи*

*дорожку»*, *«Обведи»*, *«Соедини»*, создают основу произвольности движений пальцев рук для последующего овладения навыком письма.

С целью постепенного перехода от простейших графических упражнений к более сложным, дети сначала учатся рисовать вертикальные и

горизонтальные линии, потом линии с закруглением, а затем рисуют предметы, в которых сочетаются различные элементы.

Раскрашивание. Научить детей правильному раскрашиванию: не выходить за пределы контура, делать закрашивание сплошным, без полос;

Штрихование. Внимание ребёнка обращается на направление штриховки (стрелка, одинаковое расстояние между линиями и их параллельность. Во время работы дети учатся контролировать себя, выполнять задание в

очерченном пространстве, вырабатывать глазомер, приучают руку к ритмичности и точности движений.

Обведение по точкам и по контуру. Это упражнение развивает внимание, формирует тонкие моторные навыки.

Дорисовывание. Развивает воображение, творческое мышление.

Через каждые 5-10 минут работы ребёнку необходим отдых. Для этой цели на занятиях проводятся физкультурные минутки. Пальчиковая гимнастика является важной частью развития мелкой моторики. Она увлекательна,

способствует развитию речи, творческой деятельности.

Графический навык предполагает: Умение красиво и легко рисовать колебательными, вращательными, плавными, отрывными и ритмизированными движениями графические элементы различного

содержания (предметные изображения, линии любой конфигурации - широкие, узкие, нитевидные, ломаные, спиралевидные). Легко и

непринужденно удерживать пишущий инструмент (карандаш, ручку,

соблюдая необходимый угол наклона, устойчивое сохранение правильной позы у рисующего или пишущего ребенка;

Особенности организации: программа кружка *«Учись, играя»* рассчитана на 1учебный год. Обучение детей происходит на специально организованных занятиях по запросам родителей на безвозмездной основе. Занятия

проводятся 4 раза в месяц, по четвергам, с сентября по май во вторую половину дня по 30 мин. Содержание занятий педагог может обогащать дополнительным материалом, грамотно варьировать в зависимости от усваиваемости материала воспитанниками.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Тема | *содержание* | Кол– вочасо в | ДатаПроведе ния |
| 1 | Знакомство с тетрадью в крупнуюклетку. Рисуем линии | Цель: Учить ребят правильно организовыватьсвое рабочее пространство за | 30мин. | СЕНТЯБРЬ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в пределах одной клетки *«Заборчик»*. | столом, обратитьвнимание дошкольников на то, как должна лежать тетрадь (под наклоном, правым уголкомвверх, ладонь левой руки при этом придерживает тетрадь, за красными полями писатьнельзя. Развивать умениеправильно держать карандаш в руке. Учить ребят следить за посадкой за столом. *(См. прил. 1)* |  |  |
| 2. | Выполняемграфический узор по образцу педагога.Линии прямые инаклонные *(в правую**сторону, в левую)* в пределах клетки. | Цель: Учить детей ориентироваться в пределах клетки в тетради, развиватьумение видеть клетку, мелкую моторику. *(См. прил. 2)* | 30ми н. |  |
| 3. | Обводим квадратные клетки, рисуемфлажки, квадратный заборчик. | Цель: Продолжаем учиться ориентироваться по клеткам, развиваем у ребят способность продолжать узор пообразцу. *(См. прил. 3)* | 30мин |  |
| 4. | Рисуем круги вклетках большие и маленькие,чередование кругов и квадратов, различных по размеру. | Цель: Учимся чередованию узора через клетку, через 2клетки, развиваем графические навыки. *(См. прил. 4)* | 30мин. |  |
| 1. | Учимся рисовать треугольники, треугольныезаборчики высокие и низкие, по образцу, предложенномупедагогом. | Цель: Воспитыватьаккуратность, умениеправильно держать карандаш, следовать нагляднойинструкции.*(См. прил. 5)* | 30мин. | ОКТЯБРЬ |
| 2. | *«Зигзаги и волны»*. Усложненный вариант. | Цель: Развивать мышление и мелкую моторику пальцев,учить выполнять графический | 30мин. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | узор аккуратно. *(См. прил. 6)* |  |  |
| 3 | *«Домики квадратные с треугольной**крышей»*, ромбики, прямоугольники. | Цель: Развиватьвнимательность, тренировать зрительную память. *(См. прил.**7)* | 30ми н |  |
| 4. | Трапеции,многоугольники. Рисуем кораблики с флажками. | Цель: формировать умение обводить изображение по пунктирным линиям, далее выполняя типичные узорысамостоятельно, воспитывать усидчивость. *(См. прил. 8)* | 30мин |  |
| 1. | Знакомимся с тетрадью в косую линию. Рисуемнаклонные линии икрючки *(закругленные вниз)* | Цель: Познакомить с правилами правильногообращением с тетрадью в косую линию: обратить внимание на расположение линий в тетради, красную линию, за которой писать нельзя. Развиватьвнимательность иаккуратность. *(См. прил. 9.)* | 30мин | НОЯБРЬ |
| 2.. | Чередованиенаклонных линийкоротких и длинных. Крючки *(закругленны е сверху)*. | Цель: Развивать умениеправильно ориентироваться в строках, орфографику. *(См. прил. 10)*. | 30мин |  |
| 3. | Крючки большие ималенькие. *(Закруглен ные снизу)*. Крючки большие и маленькиечередование *(Закругле нные сверху)*. | Цель: Развивать произвольное внимание, умение писатьручкой, координацию движения. *(См. прил. 11)* | 30мин |  |
| 4. | Петлички снизу и петлички сверху. Учимся писать не сложныепрописные буквы: о, а, и, у. | Цель: Вызвать интерес у ребят к написанию букв прописью, воспитывать усердие иусидчивость.*(См. прил. 12)* | 30ми н. |  |
| 1. | Работа в тетради в крупную клетку | . Учимся правильно писать цифры: 0, 1, 2.Разучиваниепальчиковой игры*«Буратино»*. *(См. прил. 13)* | 30мин. | ДЕКАБРЬ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Учимся правильно писать цифры: 3, 4, 5... | Цель: обращать внимание воспитанников на осанку припосадке за столом, постановку ног | 30мин |  |
| 3. | Учимся правильно писать цифры: 6, 7, 8. Познакомить соштриховкой. | Цель: Развивать мелкую моторику у детей,внимательность и аккуратность. | 30мин. |  |
| 4. | Учимся правильно писать цифры: 9,10. Разучивание пальчиковой игры | *«Дождь считает пузыри» (См. прил. 14)* | 30мин. |  |
| 1. | Решаем числовые неравенства,используя знаки больше, меньше,равно, элементарные примеры. | Цель: учить детей оформлять примеры графически, поинструкции педагога. *(См. прил. 15)* | 30мин. | ЯНВАРЬ |
| 2. | Штриховка геометрических фигур | Цель: Расширять знания дошкольников о различных способах штриховки, развиватьграфическую зоркость. *(См. прил. 16)* | 30мин |  |
| 3. | Упражнение *«Дорису й вторую часть графического рисунка**- Бабочка»*. Раскрась рисунок. | Цель: учить ребят считать по клеткам, ориентироваться на листе бумаги. *(См. прил. 17)* | 30мин |  |
| 4. | Пишем буквы в тетради вкосую линию: г, д, л. | Цель: Продолжать развивать мелкуюмоторику пальцев будущих первоклассников. | 30мин. |  |
| 1. | Графическийрисунок *«Слоненок»*. Решаем примеры. | Цель: Умение повторять изображения по образцу, тренировать зрительную память. *(См. прил. 18)* | 30мин. | ФЕВРАЛЬ |
| 2. | *«Палочки чудесные»*. | Цель: Формировать умение выкладывать изображение изсчетных палочек по образцу и | 30мин. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | по замыслу. |  |  |
| 3. | *«Мой веселый звонкий мяч»*. | Цель: Развивать умениедорисовывать вторую половину симметричных предметов,мелкую моторику иаккуратность. *(См. прил. 19)* | 30мин. |  |
| 4. | *«Веселые картинки»*. | Цель: Умение обводить изображение по пунктирным линиям, воспитыватьусидчивость. Выполнять графические движения с интересом, увлеченно, без повышеннойнапряженности.*(См. прил. 20)* | 30мин. |  |
| 1. | *«Повтори узор - веселенькие бусы»*. | Цель: Развивать внимание, умение продолжить ряд из геометрических фигур,развивать логическое мышление.*(См. прил. 21)* | 30мин. | МАРТ |
| 2 | . *«Послушный карандаш»*. | Цель: Умение выполнять штриховку в заданныхнаправлениях, параллельными отрезками, сверху вниз, снизу вверх, слева направо и справа налево;Развивать умение правильно держать карандаш. *(См. прил. 22)* | 30мин |  |
| 3 | *«Помоги ежику добраться до**грибочка»*. Работа с линиями | Цель: Учить слышать и выполнять словесную инструкцию взрослого,проявлять самостоятельность, познавательнуюактивность. *(См. прил. 23)* | 30ми н. |  |
| 4. | Графическийдиктант *«Змейка»*. | Цель: учить ребят считать по клеткам, ориентироваться налисте бумаги. *(См. прил. 24)* | 30мин. |  |
| 1. | *«Узор по цифрам»*. Цветок. | Цель: учить ребят соотносить цвет с соответствующейцифрой, развивать умение красиво закрашиватьрисунок. *(См. прил. 2* | 30ми н. | АПРЕЛЬ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Работа в тетради в косую линию.Пишем буквы: ш, щ, ц. | Цель: развивать орфографику, аккуратность. | 30мин |  |
| 3. | Графическийдиктант *«Человечек»* | Цель: Закреплятьпонятия *«вправо»*, *«влево»*, *«вве рх»*, *«вниз»*, повторить порядковый счет.*(См. прил. 26)* | 30мин. |  |
| 4. | Закрашиваниерисунка по цифрам. Дельфин. | Цель: учить ребят соотносить цвет с соответствующейцифрой, развивать умение красиво закрашиватьрисунок *(См. прил. 27)* | 30мин. |  |
| 1. | Графическийдиктант: *«Собачка»*. *( См. пр ил. 18)* | Цель: Продолжать развивать графические умения и навыки. *(См. прил. 28)* | 30мин | МАЙ |
| 2. | Решаем примеры и задачи. | Цель: закреплять полученные умения и навыки. | 30мин |  |
| 3. | Рисование поклеточкам *«Машина»*. | Цель: воспитывать у детей самостоятельность присоздании графического рисунка». *(См. прил. 29)* | 30мин |  |
| 4. | Графическиедиктанты *«Рыбка»*, *« Ключик»*. Закрась рисунки | Цель: Развивать мелкую моторику, вызватьположительные эмоции от проделанной работы.*(См. прил. 30)*. | 30мин |  |

Список литературы

1. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом *«Литера»*, 2006. – 32 с.: ил. – (Серия *«готовимся к школе»*).
2. Ткаченко Т. А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков / Ил. Е. Нитылкиной. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 48с.: ил.