

ЛАСТОЧКИНЫ ВЕСТИ



ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ и ДЕТЕЙ

Выпуск № 9
Сентябрь
2022 года



День знаний в детском саду



Удивительный и прекрасный праздник День знаний в детском саду, возможно, не такой торжественный и волнительный, как в школе, но от этого не менее важный. Начинается новая полоса в их жизни: занятия, беседы, праздники, помогающие лучше познать окружающий мир, чему-то научиться, узнать себя, определить свои интересы. В этот день для

воспитанников детского сада педагоги устроили настоящий праздник. По традиции для самых маленьких воспитанников педагоги подготовили кукольное представление. Малыши с большим удовольствием наблюдали за любимыми героями. С Днём знаний воспитанников детского сада пришли поздравить сказочные персонажи! Дети вместе с гостями праздника участвовали в конкурсах, играх-соревнованиях, разгадывали загадки, пели песни, много шутили и смеялись. Вот так весело, интересно и празднично начался новый учебный год в нашем детском саду.



Мы поздравляем всех – родителей, детей, педагогов с этим праздником! Этот день открывает новый учебный год. Пусть он будет увлекательным, интересным и принесет новые знания, открытия и новых друзей!





Мой Тульский край!

Накануне Дня Тульской области, в детском саду № 20 прошли занятия и разнообразные мероприятия, посвященные этому событию. Тульская область - наша родная земля. Мы все любим ее и должны знать о ней как можно больше. На занятиях дети узнали о флаге и гербе Тульской области, послушали гимн,

побеседовали о том, какими промыслами известна Тульская область. Подготовительные к школе группы с большим удовольствием посетили Тульские посиделки, где воспитатель С.В. Сазончик знакомила ребят с историей появления самовара, традицией русского чаепития и его отличиями от подобных традиций в других странах. Представила им выкладку литературы «Парад самоваров» и коллекцию открыток с изображениями знаменитых тульских самоваров. Всем ребятам очень понравились эти творческие посиделки. Они не только смогли узнать очень многие традиции тульского края, но и весело провели время у гостеприимного самовара.



Воспитание любви к родному краю в детском саду и семье

Вопрос воспитания у детей любви к родному городу и краю в детском саду и семье всегда был и остается важным. Ведь только совместными усилиями семьи и детского сада можно достичь определенных результатов.

Семья и детский сад выполняют каждый свою функцию, поэтому не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребёнка.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к своим близким, любовь к родным местам, это и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Всё начинается с семьи, с её традиций.

Отец и мать – самые близкие и самые убедительные «образцы», с которых ребёнок берёт пример, которым подражает, по которым он строит своё поведение. Помочь ребёнку разобраться что есть зло, добро, не оставить его равнодушным ко всему живому, к своему городу, народу – вот та цель, которая должна стоять перед нами, взрослыми.

С чего необходимо начинать?

Конечно, с самого дорогого, с близких и родных, с самого ребёнка. Понимание чувства патриотизма, любви к Родине приходит к ребёнку именно в семье через ощущения матери и отца. Именно в любви ребёнка к своей матери и своему отцу заложено его будущее чувство семейного воспитания.

Важно сформировать у ребёнка представление о себе, своём месте в семье (девочка, дочка, сестра, внучка, племянница...).

Знакомить с историей семьи, её родословной, местом каждого члена в жизни семьи.

Очень полезно рассматривать с детьми семейные альбомы. Воспоминания... они есть у каждого человека, большого и маленького. И копятся они не только в памяти, но и в семейном альбоме – символе времени. Листая семейный альбом вместе с ребёнком, можно показать ему даже отрезок времени, когда вы сами были маленькими, а ваши родители были такими же как вы, и бабушка была просто – мамой! Не упускайте возможность лишней раз пообщаться с ребёнком. Чаще рассматривайте фотографии из семейного альбома.

Сохранение во многих семьях обычаев и традиций, которые передаются из поколения в поколение, своеобразие семейных и родственных отношений являются хорошим средством передачи семейного житейского опыта детям,

способствует созданию гуманных отношений в обществе и в целом положительно влияют на личность ребёнка.

Ребёнку необходимо знать свой домашний адрес, телефон.

Задумайтесь, нужно ли объяснять ребёнку, что дом, в котором мы живём, наш подъезд, наш двор – это наш общий дом, который мы должны беречь и охранять? Сажали ли вы во дворе своего дома вместе с ребёнком цветы, деревья, кусты? Надо ли это для воспитания вашего ребёнка?

Знает ли ребёнок номер детского сада, его адрес? Разговариваете ли вы с ребёнком о детском саде?

Многие родители интересуются, чем ребёнок занимался в детском саду, какие у него успехи, как он себя вёл... А какие чувства испытывает ребёнок к детскому саду? (что нравится, чем хотел бы поделиться с друзьями, что рассказать, какое общее дело делали и т.д.) Очень хорошо, когда родители внушают ребёнку доверие к педагогу, когда сами активно участвуют в жизни группы, когда воспитывают гордость за свой детский сад, чувство любви к детям, взрослым, сотрудникам д/сада.

А знает ли ребёнок, в каком городе он живёт? А насколько вы знаете историю своего города?

Основная цель - пробудить у дошкольников чувство любви к своему родному краю, уважение к его традициям и обычаям, истории.

Знакомство с городом в детском саду осуществляется через разные формы работы с детьми: экскурсии и пешие прогулки, посещение разных достопримечательностей (парк, музеи и т.п.), дидактические игры, занятия и викторины, выставки. Однако этого мало. Здесь нам нужна ваша помощь.

Просим вас, гуляя по улицам города, обращать внимание на красоту домов и зданий, на архитектурные памятники, спортивные сооружения, особенности природы, на то, как люди украшают родной город (клумбы с цветами, фасады зданий, магазинов), заботятся о его привлекательности и чистоте.

Уважаемые родители! Помните, что знакомство с родным краем:

- расширяется кругозор детей,
- формируется интерес к прошлому и настоящему,
- развивает воображение и фантазию,
- приобщает к культуре,
- развивает потребность в самостоятельном освоении окружающего мира,
- развивает познавательную активность.

Помните, всё начинается с малого. Воспитывайте в ребёнке любовь, доброту, внимание и заботу, чувство патриотизма. Предоставляйте ребёнку возможность отражать свои впечатления об увиденном в рисунке, лепке, аппликации, в сочинительстве. Поощряйте любознательность и интерес

Математика в огороде

Вся наша дачная жизнь может стать великолепным увлекательным и разнообразным занятием по математике для дошкольника, потому что в огороде все время можно что-нибудь пересчитывать, измерять, сравнивать, отсчитывать, делить и т.п.

Можно спросить ребенка:

- Для чего мы приехали в огород?
- Какая грядка получилась шире (уже): со свеклой или редиской?
- Что раньше взошло: редиска или салат?
- Чей стебелек выше: укропа или петрушки?
- Что тяжелее: кабачок или дыня?
- Сколько красных помидоров на кустике?
- Каких овощей в миске больше: баклажанов или перцев? На сколько?..

Миллион интереснейших вопросов можно найти и обсудить с ребенком, работая на дачном участке.

Если полностью исключить взрослую занудливость, поучения, принуждения, а настроиться на юмор, приятное общение, то за дачный сезон можно очень заметно развить у дошкольника математические представления.

О РОДИТЕЛЬСКИХ ЗАБЛУЖДЕНИЯХ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

Самое опасное заблуждение

Взрослым все в дошкольной математике кажется элементарным, даже примитивным. Поэтому они форсируют счетные навыки, злятся, если ребенок не сразу понимает закономерность, не очень вникает, насколько осмысленно дошкольник воспринимает объяснения, одним словом, ведут себя так, будто бы сами в свое время были математическими гениями и знали все еще до того, как им объяснили или показали. А для ребенка, даже самого талантливого, овладение начальными математическими представлениями – нелегкий интеллектуальный труд, который взрослые могут сделать интересным и радостным, а могут превратить в унылое и постылое занятие.

Самое распространенное заблуждение.

Очень многие родители думают, что если ребенок до школы считает до ста, складывает и вычитает в пределах десятка, то дошкольник математически прекрасно обучен и развит.

В чем ошибочность такого вывода?

Математическое мышление – это не просто умение считать до ста!

Если ребенок не способен рассуждать, доказывать правильность своих действий, теряется при непривычной форме вопроса, то математическое мышление развито у него слабо. Взрослым всегда надо помнить, что занятия математикой обязательно должны развивать в ребенке смекалку,

сообразительность, догадливость, быстроту реакции, то есть развивать интеллект дошкольника, а простое обучение счетным операциям в виде репродуктивных упражнений не обеспечивает формирование математического мышления.

Количество и счет

Без развития количественных представлений у ребенка очень тяжело сформировать понятие числового ряда. А количественные представления развиваются одновременно с прочными навыками счета. Поэтому очень полезно постоянно тренировать дошкольника на огородном «счетном» материале:

- Сколько лежит на столе баклажанов?
- Сколько горошинок в стручке?
- Сколько взросло редисок?
- Принеси семь огурцов для салата.
- Положи в миску девять редисок.

Необходимо помочь дошкольнику понять математическую закономерность – число не зависит ни от расположения предметов, ни от направления счета.

В условиях огорода эту закономерность несложно показать наглядно: семь огурцов лежат тесной кучкой, а пять баклажанов занимают половину стола. Каких овощей больше?

Необученный пересчету дошкольник скажет, что больше баклажанов, потому что они занимают больше места.

Надо помочь ребенку сделать правильный вывод, для этого – пересчитать, сложить попарно.

Подобных примеров придется разобрать достаточно много (только не за один прием!), чтобы эта закономерность стала для ребенка очевидна.

В методическую копилку мамы:

- Развитие количественных представлений у ребенка начните с уточнения понятий «много», «мало», «немного», «несколько». Составляйте предложения с этими словами.
- При тренировке в прямом счете овощи размещайте различно: по кругу, хаотично, по диагонали и др. Тогда ребенок осознает, что начинать счет можно с любого числа, главное – не пропустить ни одного и не пересчитывать дважды.
- Развивайте счетную деятельность при участии разных анализаторов: счет звуков, движений, предметов на ощупь.

Игра «Достань из мешочка»

В мешочке – фасолинки. Не глядя в мешочек, на ощупь надо достать столько фасоли, сколько раз мама, например, хлопнула в ладоши.

Взрослый достает из мешочка столько фасоли, сколько раз ребенок прыгнул (присел, притопнул и т.д.).

Чтобы было интересней играть, за правильный ответ давать фишку – фантик, ягодку и др.

«Обратный счет»

Счет в обратном порядке более труден, поэтому его тренируем специально.

Упражнение «Убери овощ»

Считаем баклажаны. Всего семь. Уберем один баклажан в корзину. Сколько осталось? Шесть. Уберем еще один баклажан. Сколько осталось? И т.д.

Упражнение «Платочек»

На глазах у дошкольника платочком накрываем, например, семь огурцов, сколько-то достаем из-под платочка и говорим: «Я спрятала семь огурчиков, достала три. Сколько там осталось?».

Ребенок, касаясь каждого видимого овоща, считает: «Ты достала седьмой, шестой, пятый огурец, значит там – четыре». Проверяем вместе с ребенком.

Методические пояснения: В чем смысл этого упражнения? Дошкольник, считая обратно и одновременно касаясь овоща руками, как бы «трогает каждое число», т.е. происходит накопление счетного опыта с опорой на сенсорное ощущение.

«Порядковый счет»

Разложить в ряд разные овощи. Который по счету помидор, если считать слева (баклажан, если посчитать справа)?

В методическую копилку мамы:

- Сколько? (Определение количества.)
- Какой? (Цвет, величина, назначение.)
- Который? (Определение места предмета среди других.)

«Ознакомление с количественным составом числа из единиц»

С помощью овощей легко показать наглядно состав любого числа из единиц.

На столе четыре овоща:

- один помидор,
- один огурец,
- один огурец.
- один баклажан,

Спросите у детей:

- Сколько всего овощей?
- Из каких видов состоит группа овощей?

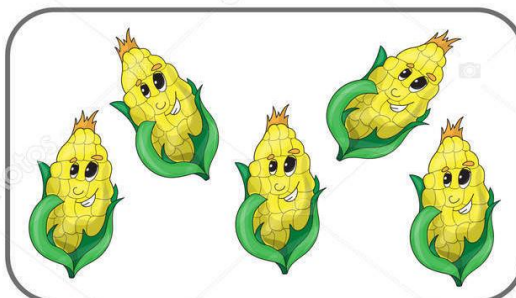
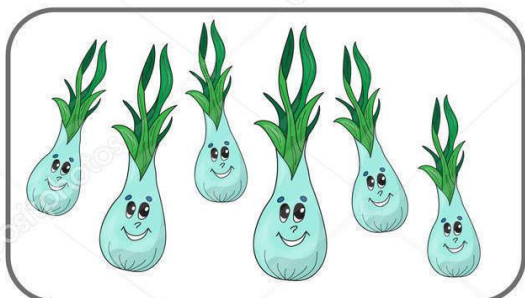
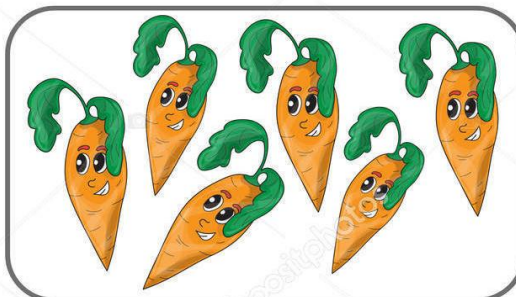
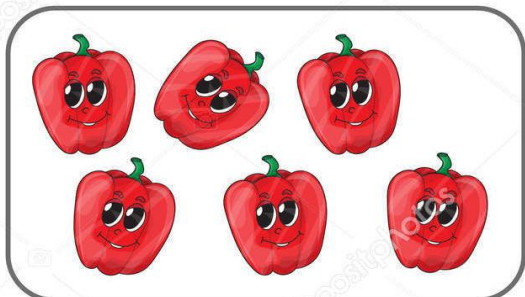
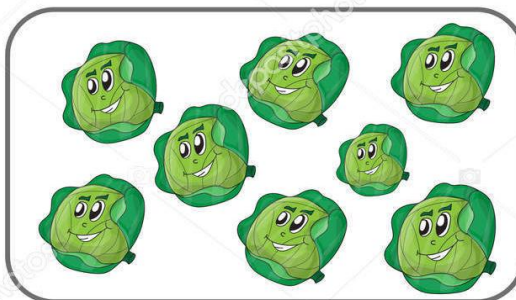
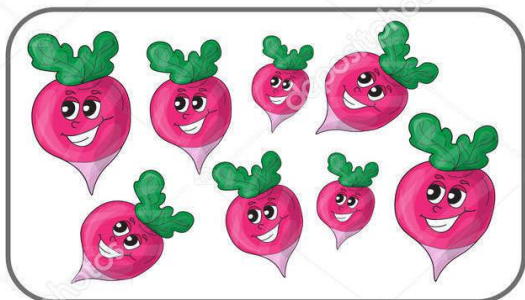
Чтобы ребенок четко представлял состав любого числа в виде единиц, надо разобрать несколько аналогичных примеров.

Методические пояснения:

Очень важно для формирования счетных навыков, чтобы дети понимали количественный состав числа из единиц, потому что до школы дети присчитывают и отсчитывают по единице.

Развивайка

Где больше, где меньше, а где равно



ЧТО ЛИШНЕЕ



ЧТО ЛИШНЕЕ



Прочитай слова по первым буквам

