

ЛАСТОЧКИНЫ ВЕСТИ



ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ и ДЕТЕЙ

Выпуск № 2

Февраль

2023 года



Экскурсия в пожарную часть



Воспитанники старшей группы побывали на экскурсии в Пожарной части № 30 7-й отряд ФПС ГУ МЧС России по Тульской области. Дети получили массу полезных сведений о профессии пожарного и особенностях этой важной работы, рассмотрели средства индивидуальной защиты и пожароспасательные инструменты; проверили и закрепили свои

знания и умения в области пожарной безопасности. Живое общение с людьми этой героической специальности способствует развитию серьезного отношения детей к собственному поведению, становится препятствием для беспечных игр с огнём.



День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества"

15 февраля в день памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами отечества, у мемориала "Чёрный тюльпан" воспитанники компенсирующей группы возложили яркие цветы и минутой молчания почтили память погибших солдат.

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, призван способствовать укреплению патриотического сознания российских граждан.



Военно-спортивная игра "Зарничка - 2023"

В нашем детском саду прошла военно-спортивная игра "Зарничка". По традиции, мы провели ее в преддверии праздника Дня защитника Отечества. Это хороший повод для воспитания у дошкольников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества.



Домашний стадион в развитии двигательной активности ребенка



Современная жизнь выдвигает повышенные требования к здоровью детей. Здоровье, и это неоспоримо, основа жизни человека, а значит не самоцель, а необходимое условие полноты реализации жизненных целей и смыслов.

Счастливый ребенок – это, прежде всего, здоровый ребенок, а уже потом знающий наизусть таблицу умножения и умеющий говорить на английском языке. Но, по мнению

врачей – педиатров, ни качеством, ни количеством проблемы здоровья детей решить нельзя, так как здоровье в гораздо большей степени зависит от родителей и, в целом, всей семьи.

Как воспитать ребенка активным и ловким, смелым и находчивым? Как ему подготовиться к учебе в школе и жизни среди других людей? Как организовать занятия физкультурой в семье? Попробуем вместе разобраться в этих вопросах.

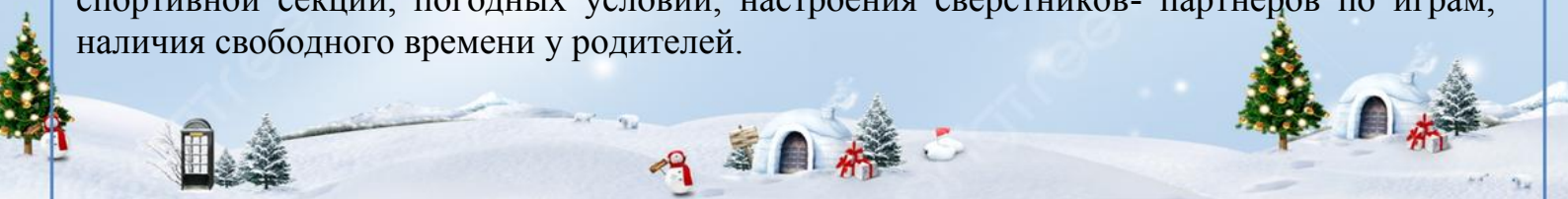


Поддержать общий интерес детей к двигательной деятельности могут, в первую очередь спортивные игрушки и инвентарь, имеющиеся дома: мяч, скакалки, кегли, детский дартс с мячиками на липучках, скутер, санки, лыжи, велосипед, доски для плавания, резиночка для прыжков, хоккейные клюшки, кольцо брос и др. Не имея спортивного инвентаря, игр, игрушек, соответственно, и опыта взаимодействия у ребенка с ними нет. Дети менее подвижны, неинициативны, реакция их замедлена.

Следовательно, задача взрослых – создать такую среду, которая будет стимулировать естественную потребность в движении, пробуждать чувство «мышечной радости».

Существует множество способов, обеспечивающих двигательную активность детей: совместные подвижные игры и физические упражнения, закаливание, зарядка, занятия в спортивных секциях, пешие прогулки, походы, семейный туризм и др.

Наиболее оптимальных результатов в двигательной активности ребенка 5-7 лет в домашних условиях можно добиться на домашнем физкультурно-оздоровительном комплексе, включающем разнообразные спортивные снаряды и тренажеры, сочетая совместные подвижные игры с занятиями. При этом ребенок получает уникальную возможность самотренировки и самообучения вне зависимости от расписания занятий спортивной секции, погодных условий, настроения сверстников- партнеров по играм, наличия свободного времени у родителей.



Основное значение универсального физкультурно – оздоровительного комплекса «Домашний стадион» - развитие практически всех двигательных качеств: силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости.

Занятия на спортивно – оздоровительном комплексе:

- Делают процесс каждодневных занятий физической культурой более эмоциональным и разнообразным;
- Избирательно воздействуют на определенные группы мышц, тем самым ускоряя процесс их развития;
- Позволяют достичь желаемых результатов за более короткий срок

Как обеспечить страховку ребенку во время занятий.



Доверяйте своему ребенку. Если он отказывается выполнять какое – либо задание, не настаивайте и не принуждайте его. Поддерживайте любую разумную инициативу ребенка: «Давай я теперь буду с горки кататься» - «Давай!» - «А теперь давай, я буду на турнике на одной ноге висеть!»- «Нет, этого делать нельзя» (не надо вдаваться в долгие объяснения, почему этого нельзя делать, нельзя - значит нельзя!) – «Но можно повисеть на турнике вниз головой, зацепившись двумя ногами, когда я тебя крепко держу».

Страхуйте ребенка при первых самостоятельных попытках освоить новый снаряд, особенно при знакомстве с кольцами и лианой. Как только снаряд будет освоен дошкольником достаточно уверенно, займите позицию стороннего наблюдателя, похвалите его за ловкость. Поднимая ребенка вверх за руки, никогда не держите его только за кисти (кости и мышцы запястья дошкольника окрепли еще не достаточно), обязательно придерживайте целиком за предплечья. Самый безопасный вид страховки «поддержка за бедра». При выполнении упражнений на перекладине, кольцах, лиане следует фиксировать положение позвоночника. Для этого встаньте сбоку от снаряда и положите ладони одновременно на грудь и спину ребенка.

Стремитесь пресекать опрометчивость и бравату ребенка, особенно при выполнении упражнений на высоте: «А я без рук могу стоять на перекладине». Учите его быть внимательным и осторожным, чтобы он сам заботился о собственной безопасности.

Вниманию родителей: вис только на руках, опасен вашему ребенку. Поэтому длительные висы на кольцах и лиане заменяйте полувисами, при которых ребенок еще упирается ногами об пол.

Маленькие хитрости. Для занятий следует использовать как можно больше вспомогательных средств: игрушек, воздушных шариков, колокольчиков, погремушек и т.п. Они помогут привлечь внимание, будут стимулировать детей к выполнению разнообразных упражнений.



ПОЧЕМУ ДЕТИ СТАНОВЯТСЯ РАВНОДУШНЫМИ?



У детского равнодушия есть несколько основных причин.

1. Потеря интереса к происходящему вокруг может быть результатом разлуки с близким человеком, чаще всего с матерью. Мы видим, как дети грустят, скучают, отказываются есть, плохо спят, ждут, когда мама придет. Но скучать ребенок может и по пропавшему котенку, по потерянной игрушке. Такое равнодушие сродни депрессии. Вывести из этого состояния ребенка можно, только вернув

потерю – реально или символически (с помощью фантазирования, рисования, разговора о том, что ребенку так важно). Прочные привязанности составляют ядро личности. К ним нельзя относиться с безразличием, как это делают некоторые родители: «Ай, не выдумывай! Лучше посмотри телевизор!»

2. Пресыщенность, удовлетворенность всех детских фантазий впрок приводит к другому виду равнодушия – апатии. Это самая распространенная сегодня причина детского равнодушия. Чтобы мотивационная сфера ребенка развивалась, нужен разрыв между желаемым и реальным. Тогда ребенок будет напрягаться, тянуться, стремиться, искать то, чего не хватает...

3. Слабость желаний, инстинктов ребенка может быть связана с его темпераментом. К слабым типам нервной системы Иван Павлов относил меланхоликов и флегматиков. Внешне равнодушные, эти дети не лишены фантазий и желаний. Но, во-первых, они не готовы за них ввязываться в схватку, идти на открытую борьбу, во-вторых, их желания совсем из другой области, нежели желания холериков и сангвиников. Такие дети не очень экспрессивны, зато очень наблюдательны. Материальный мир и реальные отношения с детьми и взрослыми интересуют их меньше, чем идеи, образы, цифры, рисунки. Если предложить им выбор – поиграть во дворе с ребятами или пойти в зоопарк, – они предпочтут зоопарк. Потому что им очень интересно наблюдать за животными.

4. Причиной равнодушия может быть несформированность самих желаний, а также неумение проявлять свои желания, сообщать о них другим. Желания детей не формируются стихийно, не даются им только от природы. Кто-то должен ребенку показать «желанные» предметы и научить их добывать. Эффект Маугли состоит в том, что дети растут, предоставленные сами себе, а в результате умеют только то, что смогли симитировать, наблюдая за другими. Еще одним проявлением эффекта Маугли является эмоциональная бедность жизни ребенка, монотонность поведения, невыразительность мимики.

5. Наконец, причиной внешнего равнодушия может служить строгое обращение, когда эмоции, желания ребенка контролируются взрослым. Не понимая причин родительской агрессии или недовольства, ребенок старается вести себя тише воды, ниже травы.

Как предупредить равнодушие ребенка?

1. *Малыша нужно окружать разнообразными стимулами, создавать визуально и эмоционально насыщенную среду.*

Именно это делают родители, когда покупают разноцветные игрушки, показывают на прогулках листики, жучков, птичек. Уже тогда заметен темперамент ребенка. Одни дети могут спокойно наблюдать за тем, как колышутся ветки деревьев или вертится волчок. А другие будут плакать и беспокоиться, если им не дать потрогать то, что они видят. Внешне активные дети ярче проявляют эмоции и желания, поэтому они кажутся нам

более живыми, включенными в жизнь. Но не стоит ждать такой же реактивности от спокойных детей. Возможно, их внутренний мир более тонок и глубок.

2. **Чтение сказок и рассказывание историй счастливых и несчастных персонажей развивают детскую эмоциональность.** Дети пугаются и радуются вместе с героями, открывают вместе с ними другие страны, побеждают врагов. Мир вокруг ребенка полон приключений и опасностей.

До 8–9 лет дети верят, что все, о чем они слышат от своих родителей, происходит на самом деле.

3. Чтобы развивать эмоциональную чувствительность, **нужно не только провоцировать детские переживания, но и учить детей делиться ими**, рассказывать о своих опасениях, об удивительных фактах. Стоит четко обозначать свои собственные состояния: «Я устал!», «Мне грустно!», «Это так смешно!» Учите ребенка распознавать эмоциональные состояния людей по фотографиям, мимике, жестам: «У него бегают глазки, он что-то скрывает!», «Да она даже не смотрит в нашу сторону, там что-то более интересное!», «Ой, по-моему, они чем-то озадачены, сидят с раскрытыми ртами...» Можно вместе смотреть мультфильмы, в которых герои, как правило, следуют своим чувствам и проявляют их открыто, как клоуны в цирке.

4. Детям и взрослым с любыми проблемами в эмоциональной сфере показана арт-терапия. **Занятия традиционными видами искусства – рисованием, танцами, драмой, музыкой** – гармонизируют внутреннюю жизнь человека. Иногда достаточно дать ребенку краски и альбом. А специалист, предлагая нарисовать что-то важное (например, дом, семью), получает возможность увидеть, в чем именно проблема ребенка. Например, маленькие дети панически боятся называть причины своих страхов, устрашающие их образы. Но зато они охотно их рисуют. Нарисовать «беду» – это уже частично ее вывести за пределы психики и снять напряжение, в котором ребенок может находиться долгие дни, недели, месяцы и даже годы. Негативная эмоция может парализовать внутреннюю жизнь ребенка. А рисунок – прекратить страдания.

5. Мы также недооцениваем роль **свободного танца** (произвольных движений под музыку) в гармонизации и спонтанном, естественном проявлении эмоций. Ошибочно считается, что танцы – это для девочек, а для мальчиков спорт. Но танцы под музыку или ритм барабана тренируют интуицию, поднимают общий уровень витальности (положительных, важных для жизни гормонов). Если помните, языческие племена устраивали ритуальные танцы вокруг костра и тотемов. А детство – это языческий период в развитии человека.

6. Чтобы ребенок вырос неравнодушным, **он должен получать уроки заботы и вежливости.** Объектом детской заботы могут быть игрушки, животные. Но это можете быть и вы, дорогие родители. Почаще просите ребенка помочь и не забудьте его поблагодарить и подчеркнуть, насколько это для вас важно!



По мотивам статьи Ольги Маховской
«Позитивное воспитание. Как понять своего ребенка»





