

# ЛАСТОЧКИНЫ ВЕСТИ



## ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ и ДЕТЕЙ

Выпуск № 3  
Март  
2023 года





## Город в котором я живу

В этом году нашему городу исполнится 150 лет со дня основания. С целью подготовки к празднованию юбилея и закрепления знаний о родном городе в группе «Бабочки» прошло занятие «Город в котором я живу». Педагог Сазончик С.В. использовала приемы, способствующие обогащению игрового опыта детей: рассматривание набора открыток с видами города Узловая, чтение стихотворения «Я по городу хожу», беседа «Город, в котором я живу». В ходе занятия у детей появился интерес к родному городу, что отразилось в их рассказах, рисунках, играх.

## День моряка-подводника

Ежегодно 19 марта в России отмечается День моряка-подводника - профессиональный праздник военнослужащих подводных сил Военно-Морского Флота Российской Федерации.



В честь этой знаменательной даты воспитанники подготовительной группы совместно с педагогом Юрчиковой С.В. отправились в морское плавание по неизведанным островам, где их ждало много интересных увлекательных приключений.

## Весеннее путешествие в детском саду



радостной атмосферой.

В рамках КМЦ в нашем детском саду прошло игровое занятие «Весеннее путешествие». На праздник с ребятами пришло Солнышко, вместе с ним дети и родители водили хоровод, пускали кораблики, играли. Малыши побывали в гостях у зайца, ежа и медведя. Нарисовали одуванчики для пчелы. Развлечение получились очень веселым с



## Обучая других, мы учимся сами



Чтобы донести, научить кого - то чему либо, педагогу, который воспитывает и обучает, необходимо обладать гораздо большим уровнем знаний, что бы иметь возможность на доступном уровне донести материал, а для этого нужно много учиться самому.

Наставничество – это именно та форма работы, которая помогает молодым педагогам научиться сотрудничать, научиться добывать полезную информацию – общаясь с людьми, имеющими богатый опыт в своей профессии считает наш наставник Л.Н.Чеминава.

В соответствии с планом работы наставника с наставляемым. Педагог-наставник Чеминава Л.Н. поделилась опытом с воспитателем Федорук А.О. В ходе работы педагоги обсудили тему "А.С.Макаренко - педагог-новатор и писатель", а также на практике рассмотрели применение пальчиковой гимнастики и использование интерактивного песочного стола.

## Имя в летописи Узловского образования



В рамках муниципальной акции "Имя в летописи Узловского образования" мы расскажем о Бредихиной Фаине Николаевне, которая в 1986 году приняла эстафету по укреплению сложившихся традиций и развитию детского сада. Фаина Николаевна- образец подтянутости, аккуратности во всем, добросовестности. Она всегда работала увлеченно, с задором. Под её руководством, жизнь в детском саду была похожа

на симфонический оркестр, у каждого своя мелодия, своё звучание, но вместе они образуют гармоническое единство.

До "Ласточки" Фаина Николаевна была поваром в яслях стройуправления и, конечно, хорошо видела воспитательную работу в группах. В тот момент приняла твердое решение стать воспитателем. Закончила трёхгодичное отделение Тульского педагогического училища. Фаина Николаевна с большой ответственностью относилась к делу воспитания и развития подрастающего поколения. Все силы отдавала нашему детскому саду. Время работы в должности заведующей в детском саду появилась библиотека, физкультурный зал, уголок природы(зимний сад), учебный класс, что явилось, безусловно, важным для развития маленьких узловчан.

## Учим ребенка общаться



Родителям хочется видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда ребенку самому удастся разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Задача взрослых – помочь ему в этом.

Способность к общению включает в себя:

Желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»).

Умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.

Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

- сохранение независимости ребенка. Каждый человек имеет право на «секреты».

**В возрасте 3-7 лет** ведущей является игровая деятельность, а ведущими потребностями становятся потребность в самостоятельности, новых впечатлениях и в общении.

Большинство родителей уверены в том, что ребенку нужны теплый дом, хорошая еда, чистая одежда, хорошее образование и стараются всем этим обеспечить своих детей. Но не всегда хватает времени, душевных сил и просто знаний о том, как помочь ребенку в его трудностях, как стать не просто родителями, а настоящим другом. В этом поможет игра, например «Зеркало» (*повторение движений другого человека*), «Зоопарк» (*подражание зверям*).

Отдельно хотелось бы рассмотреть типичные трудности в общении дошкольника – замкнутость, застенчивость, конфликтность, агрессивность и предложить варианты игровой коррекции. Среди причин личностных проблем ребенка могут быть психофизиологические, соматические, наследственные, а также неблагоприятные отношения в семье.

Важным компонентом благополучного развития ребенка является формирование его адекватной самооценки. Качества адекватной самооценки – активность, находчивость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт.



### **Советы родителям по формированию адекватной самооценки:**

- не оберегайте своего ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно.
- не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает.

- поощряйте в ребенке инициативу.
- не забывайте поощрять и других в присутствии ребенка.
- показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам.
- не сравнивайте ребенка с другими детьми.

### **Игры, позволяющие выявить самооценку ребенка**

«ИМЯ» - предложить ребенку придумать себе имя, которое бы он хотел иметь, или оставить свое. Спросите, почему нравится или нет имя. Это даст дополнительную информацию о восприятии и принятии имени ребенком.

### **Принципы общения с агрессивным ребенком:**

- для начала поймите причины, лежащие в основе агрессивного поведения ребенка: он может привлекать к себе внимание, возможна разрядка накопившейся энергии, стремление завоевать авторитет, используя для этого не самые лучшие средства;

- помните, что запрет, физическое наказание и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности;

- дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессивность, сместите ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку, помахать игрушечной саблей, разорвать на мелкие кусочки рисунок того объекта, который вызывает злость.

- показывайте ребенку пример миролюбивого поведения.
- пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените и понимаете его.

### **Игры на выплеск агрессивности**

«Брыкание» - ребенок лежит на спине, ноги свободно раскинуты. Медленно он начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличиваются сила и скорость брыкание. На каждый удар ногой ребенок говорит «Нет», увеличивая интенсивность удара.



## **Застенчивость**

Последствия:

- препятствует тому, чтобы встречаться с новыми людьми, заводить друзей и получать удовольствие от приятного общения;
- удерживает человека от выражения своего мнения и отстаивания своих прав;

- не дает другим людям возможности оценить положительные качества человека;

- усугубляет чрезмерную сосредоточенность на себе и своем поведении;
- мешает ясно мыслить и эффективно общаться;
- сопровождается переживаниями одиночества, тревоги и депрессии.

Помощь ребенку в преодолении застенчивости – разрешима, пока ребенок еще маленький. Т. к. с возрастом у застенчивого ребенка складывается определенный стиль поведения, он начинает отдавать себе отчет в этом своем «недостатке».

Игры: рисуночная игра «Какой я есть и каким бы я хотел быть»; «Магазин игрушек», «Сборщики»

### **Советы родителям замкнутых детей:**

Замкнутый ребенок в отличие от застенчивого не хочет и не знает, как общаться.

- расширяйте круг общения вашего ребенка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми;
- подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком;
- стремитесь сами стать для ребенка примером эффективно общающегося человека;
- если вы заметили, что, несмотря на ваши усилия, ребенок становится все более замкнутым и отстраненным, обратитесь за квалифицированной помощью.

*Надеемся, что наши рекомендации помогут вашей семье в вопросах воспитания детей.*



## **Поможем ребенку запомнить свой домашний адрес**

На сегодняшний день мы много говорим о безопасности ребенка. О формировании навыков личной безопасности.

Одним из моментов личной безопасности является формирование знаний о себе.

Главным образом ребенок должен усвоить основные понятия не только о себе, но и своих близких. В первую очередь - это: имя, фамилия, домашний адрес и телефон, а также имена родителей.

Задача взрослых – помочь детям осознать важность знаний своего домашнего адреса и по возможности телефон хотя бы одного из родителей или дом. телефон.

Одна только мысль о том, что маленький ребенок может потеряться, приводит родителей в ужас. Многим детям с малых лет дают мобильный телефон, чтобы в случае чего иметь возможность связаться. Но телефон - вещь не слишком надежная. Поэтому будет лучше, если вы заранее научите ребенка говорить о себе, поможете ему запомнить свой домашний адрес, хорошо бы и номер телефона.

Если ребенок не может запомнить свой адрес, то он должен хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти его место жительства (*где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости*).

Пока ребенок не начнет уверенно разговаривать, научить его рассказывать о себе, и тем более домашний адрес естественно, не получится. В этом возрасте лучше пришить на подкладку с внутренней стороны куртки, ветровки или кофты кармашек и вложить в него записку с домашним адресом.

Детям постарше эти сведения нужно просто знать. Как помочь ребенку запомнить данные сведения?

С хорошо разговаривающими детьми нужно заучить домашний адрес и телефон до автоматизма. Запомнить все и сразу ребенку будет тяжело, но за некоторое время ему это удастся.

Для лучшего запоминания вовлекайте в работу зрительную память. Т. е обращайте внимание на этажность дома, из чего сделан, какого цвета, обращайте внимание на таблички с номером и названием улицы. Детям постарше рассказать историю возникновения улицы, в честь кого ее назвали. Обращайте внимание, что находится рядом с вашим домом (*детские площадки, качели, деревья и тд*).



Можно вместе с ребенком нарисовать план улицы, на которой вы живете, объясняя все поэтапно. Так же можно нарисовать план от дома до детского сада. Можно предложить ребенку рассказать про свою улицу другим детям в детском саду демонстрируя свой рисунок дома. Выучить номер телефона будет для ребенка на много сложнее. Здесь поможет только постоянное повторение.

Когда вы будете уверены, что ребенок все знает, не забывайте устраивать ему регулярные проверки знаний. Проводить можно в форме игры-экзамена, заранее предупредив об этом. Или неожиданно спрашивайте его в любом месте: в магазине, в машине или где-то еще. Так, вы поймете, сможет ли он сориентироваться в непривычной ситуации и не забыть свой адрес.

В стрессовой обстановке, дети могут повести себя совершенно иначе. Но если ребенок хотя бы знал свой домашний адрес, то у него есть шанс вспомнить его. А если он и не слышал никогда о том, что он проживает на какой-то улице, то и вспоминать будет нечего.

Поэтому учите, напоминайте, вкладывайте в детскую голову все эти знания. И пусть в экстренной ситуации они никогда не пригодятся!

## \* Если ты потерялся на улице, в магазине или торговом центре!

### ЕСЛИ РЕБЕНОК ПОТЕРЯЛСЯ НА ПРОГУЛКЕ

Правила для детей

- ✓ Ребенок может обратиться за помощью к ближайшему работнику места, в котором находится, человеку в форменной одежде – продавцу в магазине, охраннику, полицейскому или к человеку с детьми, желательно к женщине

- ✓ Ребенок должен знать, что нужно оставаться на месте, даже если взрослый, предложивший помощь, предлагает уйти. Нужно ответить:  
«Нет, я буду стоять здесь и ждать своих родителей»



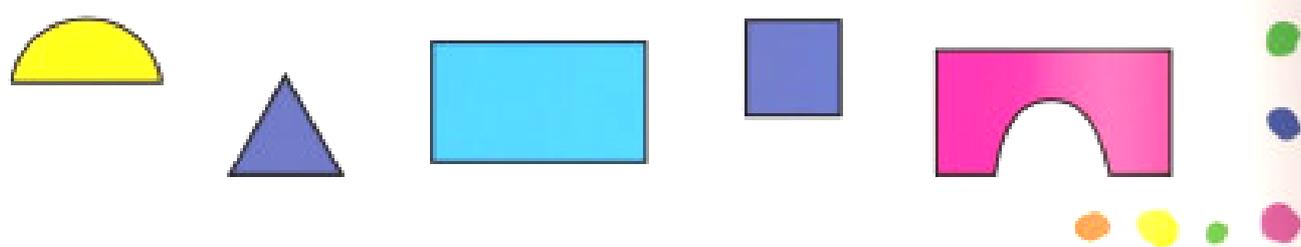
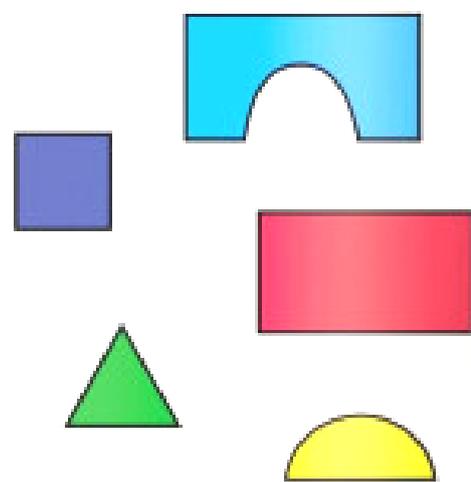
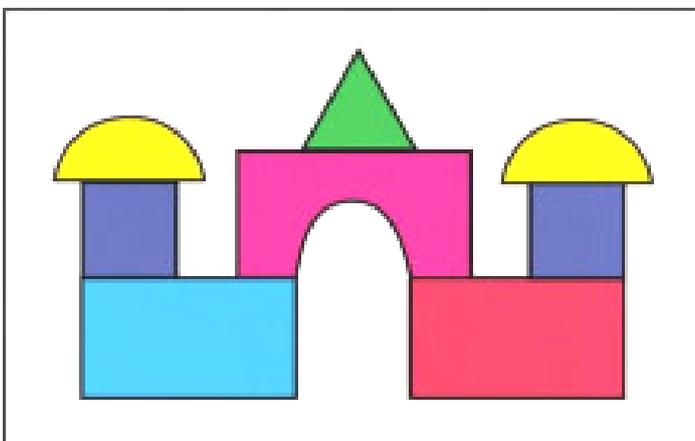
### ЕСЛИ ТЫ ПОТЕРЯЛСЯ:

- Позвони взрослым, если у тебя с собой есть телефон.
- Не паникуй!
- Стой на месте, держись подальше от толпы и чужих машин.
- Помни, если тебя куда-нибудь зовет незнакомец, следовать за ним опасно.
- Если он пытается увести тебя силой — привлекай внимание окружающих, кричи «Пожар!».

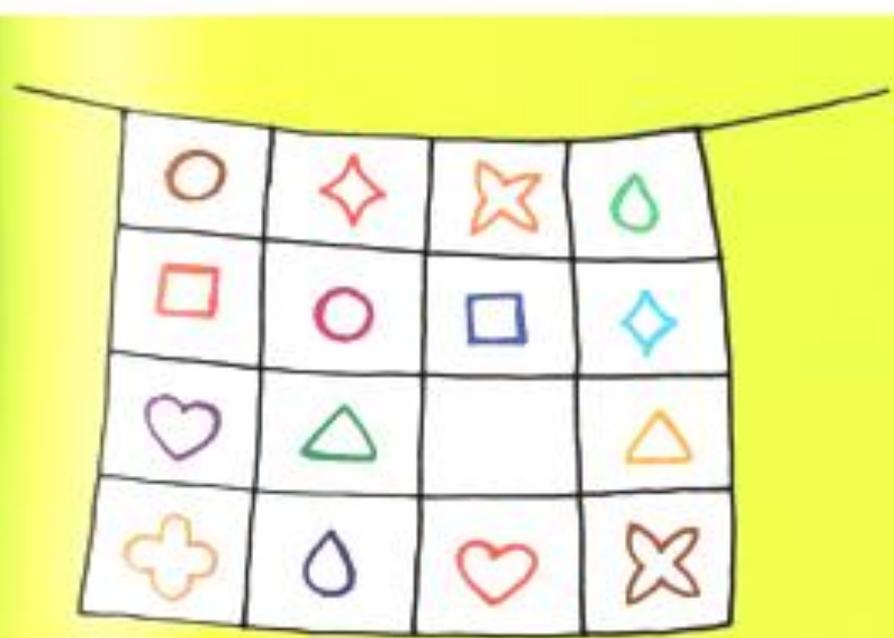


# Развивайка

Какие детали нужны, чтобы построить эту башню? Какие будут лишними?



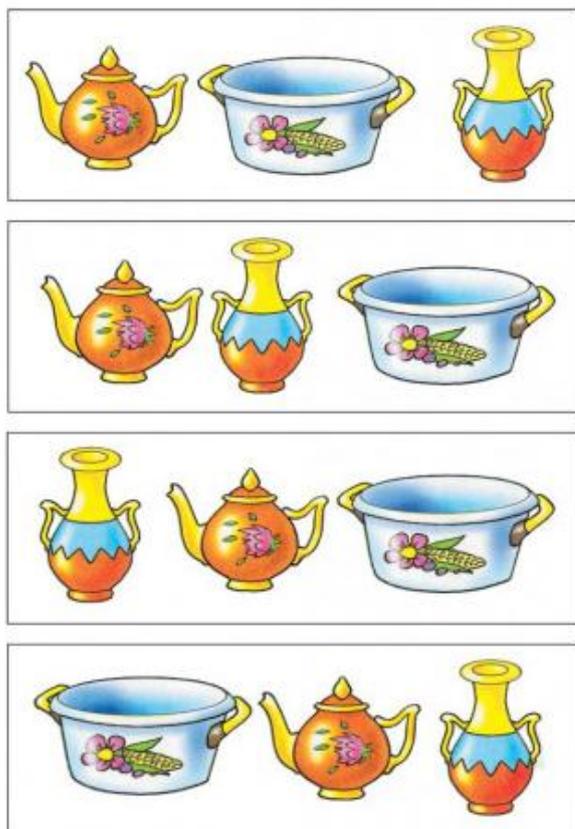
На скатерти лисёнка каждая фигура повторяется дважды. Но одна фигура стёрлась. Какая?



Кто на картинке впереди зайчика? Что сзади?  
 Что слева от зайчика, а что справа?  
 Что у зайчика в правой лапке, а что в левой?  
 Кто вверху, а кто внизу?



На каком рисунке ваза нарисована между чайником и кастрюлей? Расскажи, как расположены предметы на других рисунках.



Какая игрушка находится слева от пирамидки?  
 А справа? Какая – над пирамидкой,  
 а какая – под пирамидкой? Какая игрушка  
 между шариком и машинкой?  
 Какая – между шариком и мишкой?  
 Объясни, где находятся остальные игрушки.



Найди картинку, на которой треугольник  
 нарисован справа от квадрата и под кругом;  
 квадрат – слева от круга и над овалом.  
 Расскажи, как расположены фигуры  
 на других картинках.

