

Познавательное занятие в подготовительной к школе группе

Щедрость и жадность.

Программное содержание: - ознакомить детей с нравственной нормой;

- пояснить понятия «щедрость», «жадность», «бережливость»;
- показать, почему люди ценят щедрые поступки;
- воспитывать желание поступать справедливо, щедро.
- формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других;
- понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо;
- развивать речь детей, фантазию в выражении своих чувств и эмоций в рисунке.

Материал: текст рассказа В.Осеевой «Синие листья», иллюстрации по теме, бумага для рисования, фломастеры, цветные карандаши, цветок – розочка (или какой-нибудь другой).

Основные понятия (словарь для педагога)

Щедрость – характеризует отсутствие скупости. Щедрый человек охотно делится с другими своими средствами, не жалеет расходувать что-либо, оказывает бескорыстную помощь.

Жадность – чрезмерное стремление удовлетворить какое-нибудь желание. Жадность характеризуется проявлением скупости. Жадный человек (алчный, ненасытный, скупой, прижимистый) стремится к наживе, старается получить, захватить в свое распоряжение как можно больше всего, что представляет собой какую-нибудь ценность, не соизмеряя с необходимостью; проявляет чрезмерную бережливость, стремится избегать трат и расходов, неохотно делится с другими людьми.

Бережливый - бережно относится к имуществу, расчетливый, экономный.

Ход занятия:

- 1. Восп.:** - Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нас. О том, какие мы, т.е. о нашем характере, о нашем поведении.

Вот вы уже не первый год вместе друг с другом. Вместе трудитесь и отдыхаете, наблюдаете друг за другом. Т.е. я с уверенностью могу предположить, что вы знаете друг друга, можете друг о друге что-то рассказать, предсказать, предугадать, как кто себя поведет в тот или иной ситуации.

К примеру, если вам нужна помощь в чем-то, кто из нашей группы может её вам оказать? (*Ответы детей*).

Восп.: - Вот еще вопрос, но на него вы ответите про себя, не называя ни имени того человека, ни фамилии. Кто может обидеть другого без всякого повода? Вы мне только скажите, есть такие или нет?

2. **Восп.:** - А сейчас я хочу пригласить кого-либо из вас выйти ко мне. Сядь на этот стул (у доски), а все остальные, по очереди будут называть качества, присущие его характеру. Т.е. я хочу, что бы вы мне и ему рассказали каким (какой) он (она) предстали за время пребывания с вами в одной группе. Итак, начнем!

*Кто-либо из детей выходит перед группой детей,
остальные рассказывают о его (её) характере.*

Восп.: - Ты согласен(на) с такой характеристикой? Или ты себя оцениваешь по-другому? Почему, с чем именно не согласен(на)? *(Ответ ребенка).*

3. **Восп.:** - У всех людей имеется множество качеств, но все они делятся на положительные и отрицательные. На нашем занятии я хочу познакомить вас с двумя противоположными качествами людей: «щедрость» и «жадность». Ваше знакомство с ними я начну с произведения В.Осеевой «Синие листья». Я вам прочитаю рассказ, а ваша задача состоит в том, чтобы понять, о каком качестве нашего героя идет речь. *(Воспитатель читает произведение).*

Восп.: - Итак, как бы вы назвали героя? Какой он? Какими качествами обладает? А как вы бы поступили в данной ситуации? *(ответы детей)*

Восп. : - Какого человека вы могли бы назвать бережливым? Это одно и то же, что и жадность? Или нет? *(Ответы детей).*

4. **Упражнение «Жадный - щедрый стульчик»**

Детям предлагают поочередно посидеть на двух стульчиках, в начале – на «жадном», затем – на «щедром». Ребенок, сидящий на стуле, имеет много игрушек, дети поочередно просят только одну понравившуюся игрушку. На просьбы детей ребенок реагирует следующим образом: если сидит на «щедром» стуле – делится охотно, если сидит на «жадном» стуле – не дает ничего, как бы его об этом не просили.

В конце упражнения каждый ребенок делится впечатлениями, какие чувства он испытывал, сидя на этих стульчиках поочередно; на каком стульчике ему больше понравилось сидеть.

Педагог обобщает сказанное и подводит к основному вопросу: быть щедрым – это хорошо или плохо?

5. **Восп.:** - Я сейчас попрошу вас нарисовать один предмет, которым бы вы поделились со своим другом, на одной стороне листка бумаги. А на другой стороне – что вы хотели бы получить, если бы пришлось попросить у друга.

(Дети выполняют задание схематично).

6. **Восп.:** - Сейчас я вам предлагаю такую игру. *(Дети строятся в круг).* У меня в руках цветок. Я подаю его стоящему рядом со мной ребенку со словами: « Мне приятно с тобой общаться, потому что», - только после этого он передает цветок дальше по кругу. Цветок должен вернуться ко мне с добрыми словами.

Восп.: - Молодцы, ребята, вы сегодня очень хорошо поработали. Я очень хочу, чтобы вы сделали для себя правильные выводы о том, какими вам быть. После этого занятия, я думаю вы задумаетесь над тем, что делать для того, чтобы другим было с вами хорошо.