

Формирование графической компетентности детей в процессе интеллектуального развития



Опыт работы воспитателя
1 квалификационной категории
МБДОУ центра развития ребёнка –
д/с № 20
И.Ю.Комаровой

г.Узловая 2012

Комарова Ирина Юрьевна

**воспитатель первой
квалификационной
категории, образование
педагогическое высшее,
стаж педагогической
работы 33года.**

**Награждена Почетной
грамотой департамента
образования Тульской
области, грамотой
администрации
Узловский район.**



Актуальность – обеспечение достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей.

Цель – развитие графической компетентности детей в процессе интеллектуального воспитания.

**з
а
д
а
ч
и**

Создать условия для развития графической компетентности детей

Формировать мелкую моторику и зрительно-ориентировочных способностей у детей

Развивать когнитивные знания, умения и навыки детей в процессе реализации программы «Раз ступенька, два ступенька...»

Вырабатывать графические навыки у детей в ходе специально выстроенной системы

Воспитывать целеустремлённость, старательность

Обеспечить единство подходов детского сада и семьи в вопросах интеллектуального развития детей.

Методическое обеспечение

**«Программа воспитания и обучения
в детском саду» под редакцией
М.А.Васильевой,
Т.С.Комаровой, 2005г.**

**Парциальная программа «Раз –
ступенька, два – ступенька...»
Л.Г. Петерсон, Н.П.
Холиной, 2004г**

Интеграция образовательных областей по теме

Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд
Развивается умение ориентироваться в пространстве: различать вправо-влево; вперёд-назад; вверх-вниз, Развивается координация	Формирование правильной осанки во время игр и упражнений на развитие мелкой моторики, Сохранение зрения.	Правила безопасного обращения с мелкими предметами, Знакомство с правилами безопасного поведения.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми во время игр.	Развитие трудовых навыков в процессе упражнений, Воспитание трудолюбия, ценностное отношение к труду, его результатам
Познание	Коммуникация	Чтение художественно й литературы	Художественное творчество	Музыка
Развитие мелкой моторики, Совершенствован ие познавательно-исследовательско й деятельности, сенсорное развитие, расширение кругозора детей.	Овладение нормами речи. Развитие свободного общения , Формирование всех компонентов речи.	Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса (использование литературной речи во время пальчиковой гимнастики, отгадывание загадок)	Развитие мелкой моторики в процессе изобразительной деятельности, художественного труда, Развитие детского творчества.	Использование музыкальной грамоты способствует повышению качества развития мелкой моторики.

Направления работы



**Развитие
мелкой
моторики**



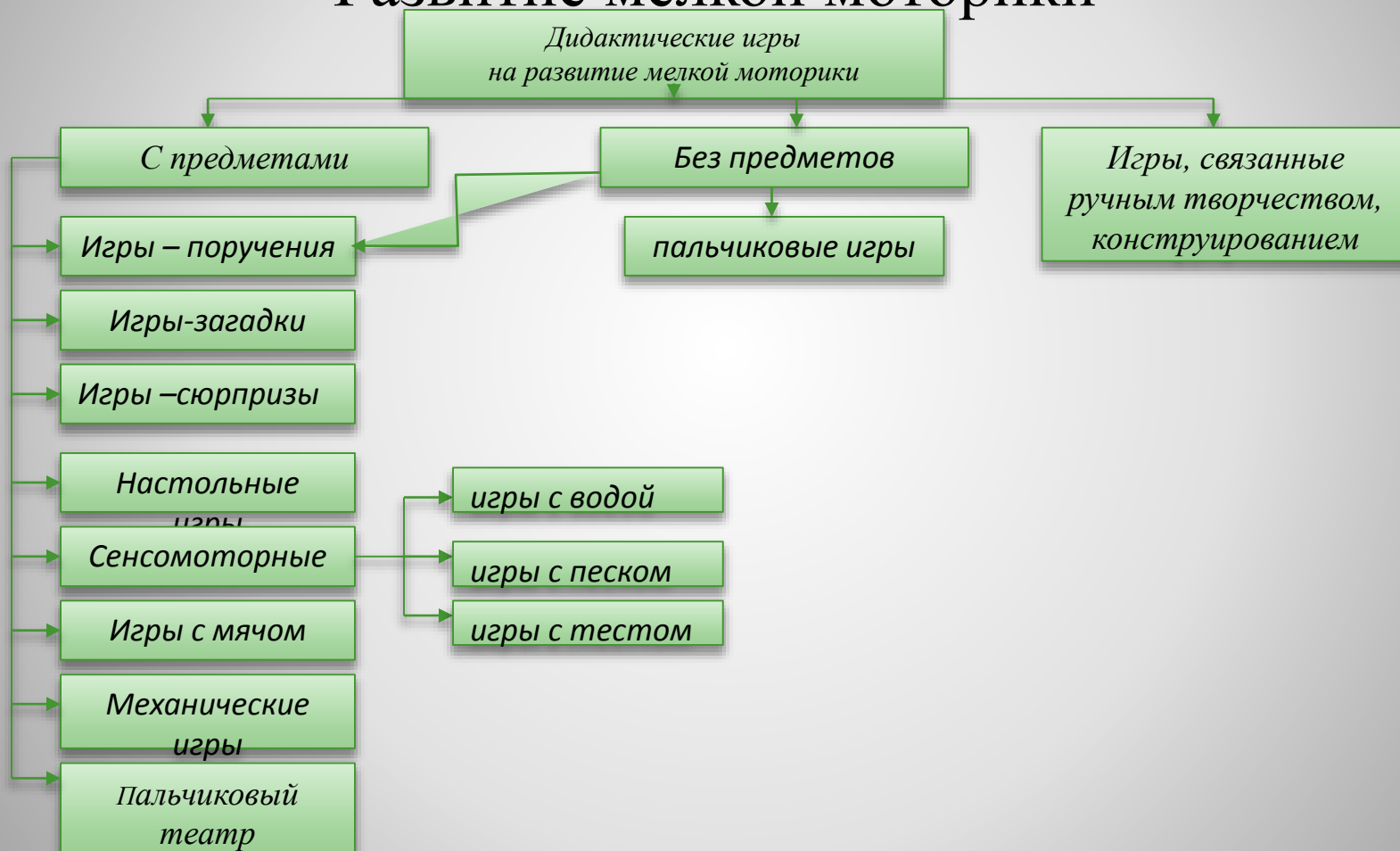
**Формирова
ние
когнитивн
ых
процессов,
способству
ющих
формирова
нию
графическ
ой
компетентн
ости**



**Выработка
графических
навыков**

Формы и методы работы

Развитие мелкой моторики



Формирование когнитивных процессов, способствующих формированию графической компетентности

Упражнения, дидактические игры

Направленные на формирование
интеллектуальной
компетентности

- выделение признаков объекта;
- определение существенного свойства;
- выполнение основных логических операций над понятиями: обобщения, ограничения, деления, определения;
- установление отношений между понятиями и их определениями

Упражнения, направленные на формирование
навыков интеллектуальной инициативы и
творчества

- воспроизведение внешнего вида и свойств предмета по памяти;
- угадывание предмета по словесному описанию свойств и признаков;восстановление внешнего облика предмета на основе какой-то его части;
- распознавание в неопределенных графических формах различных знакомых предметов;
- комбинирование и сочетание в одном предмете свойств и признаков других предметов и объектов;
- нахождение в двух и более объектах общих и различных признаков;

«Графический
диктант»

«Коррек-
турная
проба»

Развитие у
детей
графическ
их навыков

Задание
по типу
«продол-
жить ряд
изображе-
ний»

«Матрицы»



Предметно-развивающая среда





Формы работы с семьёй

Лекции

Семинары

Мастер-класс

Дни открытых
дверей

Консультации

Родительские
вечера

Совместные
творческие дела

Наглядная
пропаганда

Открытые просмотры
образовательной
деятельности

Беседы

Диаграмма показателей уровня сформированности графической компетенции



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***