

Семинар-практикум

«ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ ВМЕСТЕ»

1. О воспитании самостоятельности.

Наши дети стали взрослее ещё на один год. Теперь они воспитанники подготовительной группы, самые старшие в детском саду. Совсем скоро в школу! Как сложится обучение ребенка в первом классе, во многом зависит от наших с вами усилий. Как встретится ребенок со школой, во многом будет зависеть от того, какое отношение к школе у него сложится, какие ожидания будут сформированы. **Формирование стремления стать учеником – это обогащение общего развития дошкольника, создание положительной психологической установки на новый этап жизни.**

Серьезное отношение семьи к подготовке ребенка к школе должно основываться прежде всего на стремлении сформировать у ребенка желания многое узнать и многому научиться, воспитании в детях самостоятельности, интереса к школе, доброжелательного отношения к окружающим, уверенности в себе, проявлять активность в общении с педагогом.

Чем же характеризуется самостоятельный ребенок?

Самостоятельность старшего дошкольника проявляется в его умении и стремлении действовать без помощи взрослого, в готовности искать ответы на возникающие вопросы.

Самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества. Самостоятельный ребенок – это прежде всего ребенок, который в результате опыта успешной деятельности, подкрепленной одобрением окружающих, чувствует себя уверенно.

Вся ситуация школьного обучения (*новые требования к поведению и деятельности ученика, новые права и обязанности, отношения*) основывается на том, что за годы дошкольного детства у ребенка сформировались **основы самостоятельности, элементы**

саморегуляции, организованности. Умение относительно самостоятельно решать доступные задачи составляет предпосылки социальной зрелости, необходимой в школе.

Опыт показывает, что первоклассник, у которого не развито это качество, испытывает в школе серьезные нервно-психические перегрузки. Новая обстановка, новые требования вызывают у него **чувство тревоги и неуверенности в себе**. Привычка к постоянной опеке взрослого, исполнительская модель поведения, сложившаяся у такого ребенка в дошкольном детстве, мешают ему войти в общий ритм работы класса, делают его беспомощным при выполнении заданий. Непродуманная тактика воспитания, стремление взрослого, даже из самых лучших побуждений, постоянно опекать и помогать ребенку в элементарных делах заранее создают серьезные трудности для его обучения. Адаптация к школе таких детей значительно затягивается.

(Дети выполняют задание «Буква-цифра»)

Памятка «Как воспитывать у ребенка самостоятельность»
(раздать родителям на руки).

2.

3. О психологической готовности к школе.

Предложить разделить лист бумаги пополам и на одной стороне написать качества, характеризующие, по их мнению, готовность ребенка к школе. Затем все вместе обсуждают полученные ответы. Наиболее часто встречающиеся варианты педагог записывает на доске. (Как правило, большинство родителей выделяют: хорошее здоровье, умение читать, писать, считать, сформированные навыки самообслуживания, хорошую память). На другой стороне листа педагог предлагает записать качества, о которых пойдет речь в выступлении.

Первым условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих **мотивов**, отношение к обучению как важному делу, стойкое желание учиться в школе. Неоднократные

опросы детей подготовительных групп показывают, что учиться в школе хотят практически все дети, хотя обоснование этого желания не у всех одинаковое. Если часть детей в качестве привлекательных моментов школьной жизни указывает получение знаний, то другую часть привлекают внешние атрибуты школьной жизни: ранец, школьные принадлежности, звонки, перемены в школе, встреча с учителем. И у первой и у второй группы детей присутствует положительная стойкая мотивация к обучению в школе, которая будет являться фундаментом учебной деятельности.

Ребенок должен принять на себя **новую социально значимую позицию – позицию школьника**, которая обязывает его занять иное по сравнению с дошкольником положение в обществе, принять новые правила поведения.

Чтобы ребенок хорошо адаптировался к школе, успешно учился, он должен иметь определенный уровень зрелости тех функций, которые специалисты называют «школьно значимыми», **познавательными функциями**. Прежде всего они обеспечивают готовность и способность ребенка заниматься учебной деятельностью, сосредоточенно и целенаправленно работать под руководством педагога. Один из главных показателей такой готовности – организация деятельности или умение произвольно управлять собой, т.е. **волевая готовность** к школе. К моменту поступления ребенка в школу происходит формирование основных элементов волевого действия – умения поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить его, оценить результат своих действий.

Важным показателем готовности к школе является **интеллектуальная готовность**. Долгое время под интеллектуальным развитием ребенка понимали наличие определенных умений и знаний. Сегодня интеллектуальная готовность понимается как **достаточный уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, речи**.

Социальная готовность предполагает сформированность у ребенка таких качеств, которые помогут ему установить взаимоотношения с новым коллективом взрослых и сверстников. В детском саду общению детей уделяется большое внимание, они учатся дружить, общаться, мириться. Но также очень важно, какое внимание этому вопросу уделяют родители, в каких условиях семейного общения живет ребенок, какое место в семье занимает, приветствуют родители общение своего ребенка со сверстниками во дворе или изолируют от него, как оценивают его поведение.

Таким образом, психологическая готовность к школе представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений развития ребенка:

- Мотивационная готовность;
- Волевая готовность;
- Интеллектуальная готовность;
- Социальная готовность.

Предложить родителям, имеющих старших детей-школьников, поделиться опытом подготовки детей к школе.

(Родители заполняют анкету «Готовность к школе», дети решают кроссворд «Эрудит», затем дети выполняют следующее письменное задание по штриховке, а родители читают анкету, заполненную со слов детей и сравнивают свои ответы с ответами детей).

4.

5. Подготовка детей к письму.

Подготовка детей к письму начинается задолго до поступления ребенка в школу. В подготовительной группе этому уделяется особое внимание.

Подготовка к письму предполагает развитие у детей:

- Мелкой моторики пальцев рук (с этой целью необходимо учить детей выполнению разнообразных практических дел, созданию

поделок с помощью различных инструментов, в процессе чего развиваются такие качества, как точность произвольных движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность);

- Пространственной ориентации, в частности на листе бумаги, а также в общих направлениях движения (слева направо, сверху вниз, вперед-назад и т.д.);
- Чувства ритма, умения согласовывать темп и ритм движений, слово и жест;
- Изобразительных и графических умений в процессе изобразительной деятельности, а также с помощью графических упражнений.

Какие же упражнения необходимы дошкольнику для подготовки к письму? *(Рассказ про упражнения и демонстрация родителям наглядного материала).*

Это прежде всего все виды изобразительной деятельности. Особое значение имеет декоративное рисование – рисование орнаментов, узоров. При этом ребенок практически осваивает изображение различных элементов узора, приемы расположения элементов на плоскости, учится правильно определять направление линий и движение руки, развивает глазомер.

Положительное влияние на подготовку руки к письму оказывает раскрашивание. С этой целью можно использовать готовые альбомы-раскраски. При выполнении таких заданий дома необходимо обращать внимание ребенка на то, чтобы изображение было закрасшено достаточно тщательно, ровно и аккуратно.

Помогает развитию графических умений выполнение различных заданий, связанных со штриховкой. Штриховка выполняется под руководством взрослого. Мама или папа показывают, как рисовать штрихи, контролируют параллельность линий, их направление, расстояние между ними. Для упражнений в штриховке можно использовать готовые трафареты с изображением предметов.

Широко используются различные графические упражнения в тетрадях в клетку: обведение клеток, составление узоров, вписывание в квадрат различных изображений: овалов, линий, крючков, треугольников.

(Родителям предлагается посмотреть образцы штриховок, которые можно дать детям для работы, а также дидактические игры, которые используются в группе для развития высших психических качеств: памяти, внимания, восприятия, мышления, речи.

Воспитатель отвечает на вопросы родителей на интересующие их темы).