

1. *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 20» является звеном муниципальной системы образования Узловского района.*

Детский сад функционирует с 1964 года.

Целью деятельности Детского сада является воспитание и обучение детей дошкольного возраста, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, уход, присмотр и оздоровление детей, коррекция нарушений речевого развития.

В детском саду функционируют 10 групп:

9 групп общеразвивающей направленности:

первая младшая группа – для детей третьего года жизни;

вторая младшая группа (2 группы) - для детей четвертого года жизни;

средняя группа (2 группы) - для детей пятого года жизни;

старшая группа (2 группы) - для детей шестого года жизни;

подготовительная к школе группа (2 группы) - для детей седьмого года жизни.

1 группа компенсирующей направленности :

логопедическая группа – для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2. Регламентируют деятельность ДОУ нормативно-правовые документы.
3. , 4, 5 Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации,
- примерной «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильева, парциальными и рабочими программами.
Это позволяет наиболее эффективно решать задачи основных направлений деятельности ДОУ.
6. Многоплановая, системная, грамотная работа в нашем детском саду дает свои результаты: по итогам мониторинга качества образования детей прослеживаются стабильные результаты по направлениям развития: высокий уровень составил: в 2010-11гг -83%, 2011-12–89%. , 2012-13 – 89%. По итогам независимого психологического исследования в течение последних 5 лет прослеживается 100% готовность воспитанников к школьному обучению. Заболеваемость детей в детском саду ниже городского уровня.

На протяжении многих лет коллектив детского сада является победителем детских конкурсов и профессионального мастерства на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

7. Развивающая среда детского сада имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию, что не менее значимо для удовлетворения области различных интересов детей.
8. В детском саду оборудованы и действуют функциональные помещения:
Театральная гостиная - уникальное место, где создана особая сказочная атмосфера. Попав туда, дети, полностью растворяясь в театральном действии, воспринимают игру артистов как самую настоящую реальность.
9. Оборудованы: Спортивная площадка и
10. Физкультурный зал - что позволяет в полном объёме удовлетворять потребности детей в движении как в организованной деятельности, так и самостоятельной.
11. Летом действует плескательный бассейн.
12. Зимний сад способствует изучению природы различных континентов.
13. Прекрасно сочетается с зимним садом ИЗО студия. Ребята, имеющие способности к живописи, используют колоритные компоненты зимнего сада для своих картин. Зимний сад в детском саду любимое место многих воспитанников.
14. Музыкальный зал - особенное помещение, ведь здесь дети впервые приобщаются к настоящему искусству.
15. , 16. За многолетнее существование учреждения в нашем саду укоренились добрые традиции в организации работы с детьми и родителями. Ежемесячно у нас проходят мероприятия, которые мы по праву можем считать традиционными.

17. Детская военно-спортивная игра «Зарничка» для детей старшего дошкольного возраста

18. Познавательно-игровая акция «Безупречный пешеход»

19. Патриотическая акция «В день победы на парад»

20. В детском саду сформирован коллектив единомышленников, с общими целями и единой линией управления, который чтит традиции детского сада. Один из основных принципов работы коллектива: «Работать не рядом, а вместе!» Главными отличительными особенностями педагогического коллектива являются: сплочённость, творческая инициатива, отзывчивость, ответственность, взаимоуважение. Доверие, высокая требовательность членов коллектива друг к другу, значительная степень эмоциональной включенности и взаимопомощи обеспечивает стабильную позитивную работу детского учреждения.

21. 22

1. Скрипко Ольга Владимировна.

Я познакомлю Вас с опытом работы по теме: **«Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе экономического воспитания посредством элементарных математических представлений»**

2. Регламентируют образовательную деятельность в ДОУ представленные документы на слайде.

3. Нынешние дети – это дети XXI века. Это они будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Именно в дошкольном возрасте у детей приобретается первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления.

На современном этапе развития страны, в условиях интенсивного преобразования общества все большую значимость и актуальность приобретает экономическое воспитание, позволяющее ребенку адаптироваться в социуме, самореализоваться, быть успешным в выбранной сфере деятельности.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Экономическое образование надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста, поэтому данная проблема была выбрана мной в качестве темы по самообразованию.

Целью данной работы является повышение компетенции старших дошкольников по вопросам экономического воспитания.

Для реализации поставленной цели мною были намечены следующие задачи:

1 Формировать экономическое сознание детей, экономическое мышление;

2 Пробуждать здоровый интерес к деньгам;

3 Познакомить с элементарными экономическими понятиями;

4 Способствовать усвоению решений простейших экономических задачи;

5 Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения;

6 Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей 5-7 лет;

7 Воспитывать понимание ценности окружающего предметного мира (как результата труда людей).

4. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации,

- примерной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, парциальными и рабочими программами.

5. Для полного методического обеспечения по теме опыта мною было разработано:

- **Перспективный план образовательной деятельности по экономическому воспитанию детей** (он рассчитан на два года целенаправленной, систематичной и последовательной работы по экономическому воспитанию старших дошкольников).

В старшей группе – происходит изучение 4-х экономических категорий (1-2 в квартал):

- потребности; труд; товар; деньги.

В подготовительной к школе группе – идёт процесс усвоения 8-ми экономических категорий (2-3 в квартал): экономика; потребности; труд (профессии); бартер; выгода и убыток; деньги; реклама; бизнес и капитал.

Темы включены как часть в занятия по формированию элементарных математических представлений в виде игровых заданий, а также в совместной деятельности взрослого и ребёнка в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.

6. Перспективный план, как пример представлен в старшей группе, отражает время проведения, экономические категории, цели, виды и содержание деятельности.

7. создан банк карточек, с помощью которых организуются СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ; используется «Художественное слово» по теме; предлагаются проблемные ситуации.

- методическое пособие «Работаем со сказкой» помогает рассмотреть сказку со стороны экономического воспитания.

8. - Словарь экономических терминов знакомит детей со специфическими словами;

- оформлен цикл конспектов образовательной деятельности в форме: игровых путешествий; брейн-ринг; познавательных викторин; игровых занятий;
- подготовлены экономические кроссворды;
- подобраны презентации.

9. При организации образовательной деятельности с экономической направленностью был использован принцип интеграции, позволяющий сочетать образовательную область «Познание» с другими областями, что обогащает познавательную деятельность, наполняет её реальным смыслом и содержанием.

Например: можно задать себе вопрос как экономическую деятельность интегрировать со «Здоровьем» или «Художественное творчество»

Здоровье - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, необходимости (выгоде) быть здоровым.

Материальная экономия не надо тратить средства на лекарства.

Художественное творчество - использование бросового материала как средств продуктивной деятельности детей, расширение кругозора в части изобразительного искусства (поделки из луковой и чесночной шелухи и т.д.)

10. Основными структурами организации образовательного процесса являются:

Совместная деятельность взрослого и ребёнка:

непосредственно образовательная деятельность и деятельность в режимные моменты.

Самостоятельная деятельность и взаимодействие с родителями.

Процесс экономического воспитания реализуется различными формами его организации.

Решение проблемных ситуаций. Решая проблемную ситуацию ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

11. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к изучению экономики в значительной степени способствует сказка. Сказка для ребёнка такое же серьёзное и настоящее дело, как игра: "Она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности".

Понятие «бартер» можно изучать на примере сказки «Петушок и бобовое зернышко».

Выделено несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

-сказки, раскрывающие потребности (в производстве потреблении товаров, в их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения; ("Жадная старуха", "Иван-царевич и серый волк", "Как коза избушку построила", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", К.И. Чуковский "Телефон").

-сказки, отражающие труд людей; ("Терем-теремок", "Хаврошечка", "Морозко", "Мужик и медведь", А.С. Пушкин "Сказка о попе и работнике его Балде", К.Д. Ушинский "Петушок и бобовое зёрнышко", К.И. Чуковский "Федорино горе")

-сказки, показывающие быт, традиционные особенности ведения домашнего хозяйства;("Репка", "Курочка ряба")

-сказки, знакомящие с понятием деньги, доходы, расходы т.д; (К.И. Чуковский "Муха-цокотуха", Г.-Х. Андерсен "Огниво")

-сказки, позволяющие понять значимость таких "экономических" качеств личности, как экономичность, расчётливость, предприимчивость, практичность. (С. Михалков "Как старик корову продавал", В. Катаев "Дудочка и кувшинчик", "Лисичка со скалочкой", "Мена")

Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет собой как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Одним из примеров может быть книга Кнышовой Л.В." экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом».

В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуации общения. В дидактических играх "Кем быть», "Семейный бюджет", "Обмен" закрепляются и уточняются представления детей об экономических явлениях, терминах, приобретаются новые знания, умения, навыки.

12. Сделать экономику понятной помогут сюжетно-ролевые игры: «Туристическое агенство», "Супермаркет", "Почта", "Ателье». Так, играя, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно "обучаются" экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических понятий.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку, оживляют путь познания сложных экономических

явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию и воображение, логику рассуждений.

Непосредственно образовательная деятельность расширяет экономический кругозор, уточняет имеющиеся представления, знакомит с новыми престижными профессиями, позволяет понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, учит разумно относиться к вещам и природным ресурсам.

(выделенное фото)

Особое место занимают интеллектуальные игры «Что ?Где? Почём?», «Кто на свете всех умнее в экономике сильнее?», «Бизнес клуб?», «Аукцион» - организуются 1 раз в квартал, интеллектуальные игры позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ, на сколько хорошо дети усвоили материал.

(выделенное фото)

Очень показательны в экономическом отношении театральные минутки по сказкам: например по сказке А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино». Театр — собственность Карабаса — Барабаса. Он притворялся спонсором, когда давал Буратино 5 золотых. Кот Базилио и Лиса Алиса - явно не друзья, а партнеры.

Театральные минутки проводятся 1 раз в месяц, позволяют детям с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи. Дети становятся более раскрепощенными, общительными; они учатся чётко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир.

13. Развивающая среда группы имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию, что не менее значимо для удовлетворения области различных интересов детей.

В группе создан уголок «Экономическая азбука», в котором расположена карта города, на которую нанесены промышленные центры нашего города и адреса детей, а так же крупные магазины. Игровая экономическая зона пополнена следующими настольно-печатными играми по экономике «Найди евро», «Монте Карло», «Веселый бизнесмен», «Менеджер», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

К сюжетно-ролевой игре «Магазин» приобретен кассовый аппарат, сделаны чеки и деньги.

Оформлена картотека экономических понятий, которая регулярно пополнялась по мере изучения материала.

Чтобы проследить историю русских денег была создана папка «История бумажных денег России».

(выделено фото)

Не менее интересно в работе с детьми использование «экономического дерева», листочками которого служат слова – экономические понятия: «услуги», «товары», «потребность».

14. Эффективно решаются поставленные задачи по ознакомлению детей экономикой в тесном сотрудничестве с родителями.

Взаимосвязь с семьёй выстраивается по 4-м направлениям: Информационно-аналитическое; познавательное; досуговое; наглядно-информационное.

Каждое направление предполагает определённые формы, которые отражены на слайде.

За время работы по теме прошли следующие мероприятия:

-родительский вечер "Экономическое воспитание в семье";

-оформлен уголок экономических понятий;

-родительское собрание с информацией по теме экономического воспитания "Готовим ребёнка к жизни";

-анкетирование родителей с целью выяснения потребности в экономическом воспитании детей;

-участие в конкурсах, выставках «Деньги России и других стран».

-семинар - практикум по теме "Экономика для взрослых и детей."

Но доминирующую роль среди форм взаимодействия педагог - родители продолжают играть познавательные формы организации.

Наиболее интересными на мой взгляд являются: игровой практикум и тематические акции

(выделено фото)

Игровой практикум - (проводится 2 р. В год) он позволяет обратиться к личному опыту участников, поддерживает их активность, соединяет теорию с практикой, способствует проявлению их творчества посредством чего происходит взаимообогащение опыта родителей. – («Экономика вокруг»)

Тематическая акция – (проводится 1 р. В год)

это интересная форма взаимодействия, которая направлена на сотрудничество семьи и в семье в решении проблем образования детей в нашем случае – это экономическое воспитание («Вторая жизнь мусора»).

Опыт работы показывает, что взаимодействие педагога с семьями воспитанников является необходимым и положительно сказывается на образовательном процессе.

15.

Сравнительный анализ диагностических данных за 2 года позволил оценить эффективность образовательного процесса в группе по экономическому воспитанию.

На диаграмме показателей представлены результаты развития интеллектуальных способностей детей в процессе экономического воспитания посредством формирования элементарных математических представлений.

На конец подготовительной группы высокий уровень составил 87%, средний 13 %.

Благодаря чему можно сделать вывод.

Занятия по экономике помогли развитию мышления, воображения, кругозора ребёнка, развитию речи, сформировали элементарные экономические знания.

Дети приобрели начальные навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств, бережного и уважительного отношения к окружающим людям и труду людей.

Так же дети стали бережнее относиться к вещам и игрушкам; в продуктивной деятельности стали экономить материал.

Я думаю, что знания и опыт, полученный в экономических играх, при выполнении различных заданий, в процессе чтения литературы, помогут им лучше понять экономические взаимоотношения в обществе и, следовательно, лучше адаптироваться в социальной среде в новых экономических условиях.

Увеличена заинтересованность родителей в данной работе, особенно по теме: " Семейный бюджет ". Дети с пониманием стали реагировать на отказы родителей в покупке не совсем нужных вещей.

Данный опыт планирую использовать в дальнейшей работе по экономическому воспитанию детей.