

Картотека

дидактических игр с экономическим содержанием.

1.«КАКИЕ БЫВАЮТ РАСХОДЫ»

ЦЕЛЬ: Показать детям ,что расходы бывают обязательные(основные) и необязательные (не основные).

МАТЕРИАЛ: Модель «Расходы»,карточки с изображением предметов, символизирующих основные и не основные расходы(мебель, одежда, продукты, питания, свет, газ, игрушки, книги ,карточки белого и красного цвета.

ХОД. Вариант1:ведущий показывает картинку с изображением какого-либо предмета, дети поднимают карточку того цвета каким он считает предмет по степени необходимости.

Вариант2:детям раздаются предметные картинки ,карточки раздаются двум детям. По сигналу воспитателя дети становятся вокруг ребенка необходимого по их мнению цвета.

2. «МАЛЕНЬКИЕ ПОКУПКИ»

ЦЕЛЬ: Показать, что каждая вещь стоит денег, сопоставлять цена товара с имеющимися наличными деньгами.

МАТЕРИАЛ: Картинки с изображением различных предметов(товаров),ценники, деньги.

ХОД: Дети выбирают товар ,соотносят цену с имеющимися у них деньгами, делают покупки по заданию ведущего :

-Покупка только одного предмета(товара).

-Покупает сразу несколько товаров.(спрос не превышает предложение).

-Покупатель сравнивает товары по стоимости(дороже, дешевле, одинаковые по цене)

3. «ИНТЕРЕСНЫЕ ПОКУПКИ»

ЦЕЛЬ: Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков.

МАТЕРИАЛ: Товары разной стоимости, монеты (купюры) разного достоинства.

ХОД: Ведущий дает задания «покупателям» с постепенным усложнением:

- купить вещь(предмет),которая стоит....рублей;
- назвать, что можно купить зарублей;
- самостоятельно узнать, а потом назвать одну, две, три вещи, стоящие определенную сумму денег.

4. «УЗНАЙ ТОВАР»

ЦЕЛЬ: Дать понятие, что каждая вещь-товар .Товары бывают разного назначения.

МАТЕРИАЛ: Картинки с изображением товара различного назначения(промышленные, сельскохозяйственные, культурно-бытового назначения и др.)

ХОД: Вариант1: Покупатель описывает товар не называя его ,продавец отгадывает и отдает.

Вариант2:Покупатель называет назначение предмета или некоторые действия с этим предметом, продавец отгадывает и отдает.

Вариант3:Покупатель называет то что может получиться

5. «ЧЕЙ СУВЕНИР»

Цель: Познакомить детей с народными промыслами(Городецкая,

хохломяская и т.д.)

МАТЕРИАЛ: Картинки –пазлы .

ХОД:Вариант1:Детям предлагаются пазлы с изображением различных народных промыслов. Ведущий показывает картинку дети определяют у кого какой промысел и складывают пазлы .

Вариант2:Дети самостоятельно выбирают пазлы одного промысла.

Вариант3:Ведущий называет промысел, дети находят изображения изделий этого промысла.

6. «Детская лотерея»

Цель: Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи.

Материал: Лотерейные билеты с указанием номера и серии; специальные призы(детские поделки);табло.

ХОД: Лотерея-это возможность выиграть что-либо на купленные лотерейные билеты. Дети покупают билеты, а дальше все разыгрывается как в настоящей лотерее. Крутится барабан с шарами, и объявляется номер билета ,на который « выпал» выигрыш. Дети сравнивают номера билетов с номерами на табло. Это беспроигрышная лотерея.

7. «Угадай, какая это профессия»

ЦЕЛЬ: Закрепить и уточнить знания детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.

МАТЕРИАЛ: Карточки картинки с изображением людей разных профессий.

ХОД:Вариант1:Воспитатель описывает профессии рекламного агента ,рекламодателя, художника-оформителя, и т.д.но не называет их .Дети отгадывают.

Вариант2:Игра с карточками, на которых изображены :банк, детский сад,

рекламное агентство, больница, магазин и т. д. Детям раздаются карточки и они говорят чем занимаются люди работающие например в больнице.

8. «Кто что делает?»

ЦЕЛЬ: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

МАТЕРИАЛ: Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир.) и трудового действия (взвешивания товара, готовит еду, рисует)

ХОД: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант: Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

9. «НАЗОВИ ПРОФЕССИИ»

ЦЕЛЬ: Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; воспитать интерес к людям разных профессий.

МАТЕРИАЛ: Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

ХОД: Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

10 «КТО ТРУДИТСЯ, КТО ИГРАЕТ»

ЦЕЛЬ: закрепить представления детей о различии трудовой и игровой

деятельности (трудовой – не трудовой).

МАТЕРИАЛ: набор карточек с изображением игровых и трудовых процессов.

ХОД: У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное бельё, дети танцуют, играют и т.д.), устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствия).

11 «КАКИЕ БЫВАЮТ ДОХОДЫ»

ЦЕЛЬ: Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

МАТЕРИАЛ: Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату, и видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов; работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

ХОД: Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют дополнительные и основные доходы.

12 «ТОВАРНЫЙ ПОЕЗД»

ЦЕЛЬ: Закрепить знание детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

МАТЕРИАЛ: Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

ХОД: Вариант 1: Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода.

Вариант 2: Дети группируют предметы по месту производства:

мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – игрушечная фабрика.

13 «МАРШРУТЫ ТОВАРОВ»

ЦЕЛЬ: Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.).

МАТЕРИАЛЫ: картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», и т.п.

ХОД: каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам, с названием магазина.

14 «СОБЕРИ ВМЕСТЕ»

ЦЕЛЬ: Расширить представление детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.

МАТЕРИАЛ: Карта (панно) с изображением различных товаров.

ХОД: У каждого ребенка – карта. На которой нарисованы разные предметы. Используя круги Эйлера – Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобное – несъедобное; игрушки – орудия труда.

15 «УГАДАЙ, ГДЕ ПРОДАЮТСЯ»(А)

ЦЕЛЬ: Научить детей соотносить названия магазина с товарами, которые в нем продаются; развивать умение обобщать группы предметов.

МАТЕРИАЛ: Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

ХОД: дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов,

мебели и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

16 «МАГАЗИН ИГРУШЕК»

ЦЕЛЬ: Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

МАТЕРИАЛ: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

ХОД: Прежде, чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, и т.д.), место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

17 «ЧТО БЫСТРЕЕ КУПЯТ?»

ЦЕЛЬ: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

МАТЕРИАЛ: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

ХОД: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

18 «ЧТО И КОГДА ЛУЧШЕ ПРОДАВАТЬ?»

ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора

сезонности (времени года) на реальный спрос.

МАТЕРИАЛ: Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т.д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

ХОД: Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например, панамки, сандалии, сарафан – в «летний» магазин.

19 «ДОМИНО»

ЦЕЛЬ: Закрепить знание о названии, достоинстве монет; развить внимание, память.

МАТЕРИАЛ: карточки домино, на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе.

ХОД: Правила игры – общие для домино. Один из детей выставляет карточку домино, следующий ребенок, слева или справа кладет карточку с соответствующим «набором» монет. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны карточки.

Вариант. На карточках домино изображены денежные знаки разных стран.

