

Формирование гражданских позиций у детей старшего дошкольного возраста в процессе развития личностных качеств.

**О.А.Смирнова, воспитатель
1 квалификационной категории
(муниципального дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребёнка –
детского сада № 20, г. Узловая)**

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в процессе развития личностных качеств. Выделены основные цели и задачи. Особое внимание уделено стратегии реализации намеченных задач через построение целостного интегративного образовательного процесса. На основе проведённой деятельности автором сформулированы характерные особенности «портрета» маленького гражданина.

«...характер человека более всего формируется в первые годы его жизни, и то, что ложиться в этом характере в первые годы, ложиться крепко, прочно, становится второй природой человека». К.Д Ушинский

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь действующий закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В новых социально-исторических условиях от гражданской активности и грамотности населения и народа зависит его судьба. Поэтому именно гражданское воспитание становится чрезвычайно важным. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильева. [3, п.19]

Решая проблему воспитания маленького гражданина определена **главная цель работы** – формирование у ребенка активной социальной гражданской позиции, воспитание гуманной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности.

Для достижения поставленной цели выделены следующие **задачи**: оптимизировать условия для развития личностных качеств формирования маленького гражданина;

формировать:

- системные знания о правах, свободах и обязанностях личности;
- позитивное ответственное отношение к себе, своей семье, Родине;
- адекватную самооценку, самосознание, уверенность в себе;
- знакомить детей с символами государства (герб, гимн, флаг);

развивать:

- коммуникативные навыки и умения работать с информацией;
- стремление к саморазвитию, умение применять свои способности на благо Родины;
- интерес к русским традициям и промыслам России;

воспитывать:

- толерантность, чувства уважения к другим народам и их традициям;
- чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- стремления быть полезным своему Отечеству.

Отправной точкой в выборе стратегии реализации намеченных задач стало построение целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка в течение временного периода, в котором гармонично объединены различные образовательные области.

Тематические периоды едины для всего учреждения, длительность каждого периода зависит от объёма материала, и составляют от одной до четырёх недель. Формирование гражданских позиций у детей проходит через следующие тематические периоды: «Детский сад» итоговое мероприятие – создание сборника рассказов «Мой друг»; «Россия – Родина моя» она завершается праздником «День единства»; «Моя семья» в заключение которой организуется театрално-игровая программа ко Дню матери «Две звезды»; «Мой город» итогом становится спортивный праздник «Люблю родную Узловую»; «Край наш Тульский» в конце периода проводится фольклорный фестиваль «Тула – город мастеров» и другие.

Интеграцию образовательных областей и видов детской деятельности я представила в виде технологической карты, отражающей комплекс мероприятий, необходимых для решения задач гражданско-патриотического воспитания детей. Она помогает объединить образовательные области,

спроектировать совместную и самостоятельную деятельность детей, определить её содержание и конечный продукт, рационально планировать работу.

Грамотно выстроенная структура организации образовательного процесса обеспечивает синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников. [4, п.2.11]

Формированию интегративных качеств личности ребёнка в процессе воспитания и развития способствуют действенные формы и методы: выставки, смотры, конкурсы; творческие работы; комплекс игр; **театральное экспериментирование**; коллекционирование; **реализация мини проектов**; беседы; наблюдения, экскурсии; исследования; решение проблемных ситуаций; мероприятия, события; **гражданский словарь**; **фантазирование**; тематические дни; дни творчества; анимационные минутки. Самые интересные и результативные из них:

гражданский словарь – форма работы основана на исследовательско-поисковой деятельности детей и взрослых, способствует накоплению и активизации словаря детей, толкованию слов, развивает ассоциативное мышление, художественно-творческие способности, иллюстрируется детскими рисунками, организуется 1 раз в неделю;

мини проект (тематическая карусель) – данная форма работы представляет познавательно – исследовательский вид деятельности, позволяющий обогатить представления детей об именах знаменитых людей, о характеристике имени. Дети узнают об истории жизни страны, приобщаются к культуре, традициям и обычаям. С помощью обозначенной формы гражданские права и обязанности для детей старшего дошкольного возраста решаются в рамках правового воспитания, материал обновляется 1 раз в 2 месяца;

фантазирование – это игровой самостоятельный вид деятельности, развивает творческое воображение ребёнка через создание и презентацию игрового замысла, расширяет границы возможного в игре, организуется 4 раза в год;

театральное экспериментирование – особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы развития социальной личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития детей. Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе театрального экспериментирования развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности, формируются трудовые навыки, организуется 2 раза в год.

Не менее значима для удовлетворения области интересов детей в гражданско-патриотическом направлении созданная в группе предметно-

пространственная среда, имеющая характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию.

Проникнуться славой родного края, почувствовать свою причастность к традициям и обычаям Родины позволяет функционирующий в группе уголок «Широка страна моя родная», где подобраны дидактические игры и пособия: «История России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос», «Улицами родного города», особое внимание привлекает пособие «Генеалогическое древо»; изготовлены дидактические папки: «Мой город», «Моя семья», «Государственная символика России». Отличительной особенностью развития у ребёнка активной социальной позиции участника общественной жизни выступают сюжетно-ролевые игры: «Моя семья»; «Армия»; «Космос»; «Бюро путешествий».

Эффективность формирования у детей начал созидательного отношения к общечеловеческим ценностям достигается за счёт использования функциональных помещений: библиотека; мини-музей «Русская изба»; «Театральная гостиная»; «Изостудия»; музыкальный и физкультурный залы.

Особое значение приобретает совместная деятельность с родителями по формированию гражданских позиций у детей старшего дошкольного возраста. Для успешного решения намеченных задач, осуществления единства в воспитании детей, педагогического просвещения были использованы различные формы связи с семьёй по пяти направлениям деятельности:

- нормативно-правовая (информационный стенд «Ваши права», буклеты, собрания, встречи с интересными людьми (юрист, социальный педагог);
- аналитико-информационная (анкетирование, опросы, тестирования, интервьюирования, составление социальной карты семьи, трудовая книжка, наблюдения, анализ детских рисунков, мини-сочинения);
- познавательно-практическая (лекции, семинары, консультации, дискуссии, папки передвижки, стенды, буклеты, стенгазеты, индивидуальные консультирования, встречи с интересными людьми (представители полиции, МЧС, психолог, музейные работники));
- досугово – развивающая (конкурсы «Венок поэту», театральная неделя, акция «Салют победы», развлечения «Мама, папа, я – дружная семья», «Зарничка», театрально-игровая программа, посвящённая Дню матери, «Лучше папы друга нет» - конкурсная программа, «День защиты детей», «День ромашки»;
- рекламно-информационная (информационные стенды, буклеты, сайт детского сада, издательская деятельность газета «Ласточкины вести»).

Только общими усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

Учёт интегративного характера гражданственности, позволяет определять содержание нескольких компонентов: патриотизм, гражданские права и обязанности, межнациональная толерантность. Именно этими характеристиками определяются педагогические условия воспитания гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

Важной частью работы по воспитанию гражданственности является формирование у детей представления о людях родной страны, которые прославили нашу Родину (художников, композиторов, изобретателей, ученых, путешественников). Широко используя многообразие педагогических средств:

чтение художественной литературы, музыкальные произведения, диафильмы, слайды и другие, знакомят детей с характером русского народа (творческие способности, умелость, песенность, гостеприимство, отзывчивость, умение защищать свою Родину).

В результате целенаправленной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию формируется маленький гражданин, «портрету» которого соответствуют следующие качества:

- имеет сформированное духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, устойчивый интерес к прошлому и настоящему своей Родины, её культуре, к различным объектам иных национальных культур, стремление к их познанию;
- проявляет: ярко выраженные личностные качества: чувство собственного достоинства, позитивная национальная идентификация, гордость за достижения своей Родины, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию во благо Родины, к позитивному общению с представителями других национальностей, к соблюдению собственных прав и прав других людей;
- владеет навыками активного использования имеющейся информации в разных видах продуктивной, коммуникативной и творческой деятельности.

Решая задачи патриотического воспитания, строю свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – всё это в своей работе я передаю детям, что чрезвычайно важно для воспитания патриотических чувств.

Чем мы можем гордиться, так это своей историей. Мне хочется пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

Нашим детям есть чем гордиться!

Список использованной литературы.

1. Виноградова Н. Ф., Жуковская Р. И., Козлова С. А. Родной край. - М., Просвещение, 1990
2. Козлова С.А. Мы имеем право! – М.: Обруч, 2010
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
5. Соловьёва Е.В. Наследие. И быль, и сказка... - М.: Обруч, 2011