

ИНДИВИДУАЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Система коррекционной работы предусматривает формирование и развитие связной речи по трем индивидуально-образовательным маршрутам:

1 маршрут – для детей с тяжелым нарушением речи, на занятиях возможны отказы от речи с трудностями в поведении; по результатам диагностики соответствует критическому уровню, дети требуют постоянного внимания, помощи со стороны педагога, похвалы, нежного прикосновения; ребенок учится воспринимать предложение как единицу речи.

2 маршрут – для детей с допустимым уровнем развития, при грамотном взаимодействии педагога процесс коррекции развития речи дает заметное улучшение, дети могут заниматься на групповых занятиях; ребенок самостоятельно не может построить связного высказывания.

3 маршрут – для детей с допустимым и оптимальным уровнем развития, хорошо развивается учебное внимание, ребята работают хорошо, заинтересованно, им нравятся речевые задания творческого характера, их речь насыщается эмоциональными словами, отмечаются отдельные нарушения связности. Дети с оптимальным (соответствует речи в норме) уровнем на данном маршруте закрепляют полученные навыки.

Индивидуальный маршрут непосредственно учитывает уровень готовности дошкольника к освоению программы развития речи, базируется на важнейшем принципе логопедии – **дифференцированном подходе** к анализу и преодолению речевых нарушений. При проведении коррекционной работы с детьми с ОНР этот принцип находит свое выражение в установлении причин, лежащих в основе речевого недоразвития, учете специфики речевой патологии, установлении взаимосвязи между речевыми нарушениями и особенностями психического развития ребенка. Дифференцированный подход основывается также на определении наиболее сформированных сфер речевой деятельности, с опорой на которые строится коррекционная работа.

Общие цели индивидуального маршрута:

- 1) Открытие новых перспектив в овладении речью;
- 2) Обогащение ребенка как личности, помощь в адаптации к обществу;
- 3) Развитие в нем удивления от возможностей речи;
- 4) поощрение и стимулирование индивидуальных способностей;
- 5) вовлечение родителей в творческий процесс овладения речью.

Понятие «индивидуальный маршрут» находит воплощение в индивидуальном подходе и существует, наверно, с зарождения логопедии, но сам термин появился недавно и теперь уже указывает на необходимость некоторой схемы для достижения требуемого результата.

Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей	Содержание коррекционной работы
---	--------------------	---------------------------------

Личностные

<p>Неадекватное отношение к себе: самооценка, само-принятие</p>	<p>Несформированность представлений о себе, образе Я</p>	<p>Воспитатель. Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научим-ся». Выставки достижений детей. Оформление группового уголка «Звезда недели». Оформление детских портфолио успеха, альбомов «Я умею и люблю». Игры: «Люблю — не люблю»; «Кем я стану»; «Ласковое имя» Психолог. Беседы о реальных и возможных достижениях детей. Игры: «Я умею»; «Отгадай, кто какой»; «Мое будущее»; «Если бы я был звездой». Рисование на темы: «Рисуем имя»; «Мой смешной портрет»; «Ладочка достижений»; «Цветок качеств» Логопед. Ролевые игры. Использование пословиц и поговорок (чтение и беседы, заучивание). Игры: «Договори предложение»; «На кого я похож». Игровой массаж «Что? Где?» <i>Примечание.</i></p>
	<p>Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях или отсутствие самокритичности</p>	<p>Воспитатель. Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием. Похвала, поддержка. Исключение соревновательных моментов (для тревожного ребенка). Психогимнастика. Ролевые игры. Игры (при отсутствии самокритичности): «Угадай, что нравится маме (друзьям)» Психолог. Упражнение «Я не могу — я могу — я сумею». Психогимнастика. Игры: «Давай поговорим»; «Волшебные очки»; «Путешествие по картине». Тематическое рисование с учетом трудности ребенка. Логопед. Мимическая зарядка (выражение эмоциональных состояний). Использование междометий с различной интонацией («ай», «ой», «ух»). Интонационное выделение. Игра «Попроси игрушку».</p>
<p>Нарушение нравственных норм и правил поведения.</p>	<p>Несформированность представлений о моральных качествах и этических требованиях. Отсутствие внешних норм, ограничений</p>	<p>Воспитатель. Оформление уголка «Наши добрые дела». Чтение литературных произведений, беседы на этические темы. Игра «Приглашение в гости». Психолог. Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе»; «Как поступить». Игры: «Круг добра»; «Кто подарил добрые слова»; «Колечко дружелюбия». Упражнение «Мусорное ведро». Логопед. Азбука вежливых фраз (составление предложений). Игры: «Поздоровайся по-разному»; «Поблаговари по-разному».</p>
<p>Неосознанность важности и необходимости учения</p>		<p>Воспитатель. Скоро в школу: Беседы о школе. Чтение литературных произведений. Ролевая игра «Школа». Дидактические игры: «Умники и умницы»; «Что возьмем в школу». Психолог. Коррекционные сказки для школьной адаптации: «Создание лесной школы»; «Смешные страхи». Игры: «Для чего нужны... (урок, перемена, звонок)»; «Не пропусти школьные принадлежности»; «Поймай оценку»; «Детский сад - дом - школа». Отгадывание загадок о школьных принадлежностях. Логопед. Придумывание загадок о школьных принадлежностях. Рассказы из личного опыта. Составление рассказа по картине «В школу». Лабиринты с проговариванием. Игра «Школьные слова»</p>

Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей	Содержание коррекционной работы
	Расхождение между знанием норм и личным отношением к соблюдению правил	<p>Воспитатель. Игры с правилами: «Да и нет не говори»; «Кричал ки — шепталки — молчалки». Драматизации сказок, рассказов, ситуаций в д/с Игры: «Вежливый ручеек»; «Волшебная палочка — добрых слов выручалочка». Настольные игры: «Оцени поступок»; «Хорошо-плохо». Обсуждение фрагментов мультфильмов, сказок. (Серия «Гора смочетов»)</p> <p>Психолог. Решение и обыгрывание проблемных ситуаций. Упражнение «Встань на его (ее) место». Игры: «Если да — похлопай, если нет - потопай»; «Догадайся, кто пришел?»</p> <p>Логопед. Логоритмическое упражнение «Мы всегда играем дружно». Продолжи рассказ.</p>
	Трудности в осознании целей учения	<p>Воспитатель. Беседы: «Для чего учатся в школе»; «Кем я стану». Чтение и обсуждение рассказов: Н. Носов «Ступеньки», «Федина задача»; Л. Толстой «Филиппок», «Таня знала буквы».</p> <p>Игры: «Я ученый» (с элементами опытов, экспериментов); «Чему учат в школе».</p> <p>Психолог. Коррекционные сказки об отношении учеников к урокам, заданиям: «Школьные правила»; «Домашнее задание»; «Школьные оценки». Театрализованные игры: «Кронтик на уроке»; «Лесная школа». Игра: «Если да — похлопай, если нет — потопай».</p> <p>Логопед. Игры с буквами: «Картинная азбука»; «Подари букве платье»; «Собери букву из частей»; «Сделай букву из проволоки, нитки, семян, палочек». Игры со звуками. Пословицы и поговорки. «Зашумленные картинки»; «Узнай букву на ощупь»; «Заколдованное слово»; «Азбука в загадках».</p>
Коммуникативные		
Трудности во взаимодействии со взрослыми	Неадекватная самооценка	<p>Воспитатель. Создание ситуации успеха. Привлечение детей в качестве помощника взрослого, роль консультантов. Разработка системы пошагового поощрения детей (фишки, баллы и др.)</p> <p>Психолог. Использование невербальных рефлексивных методик. Проигрывание проблемных ситуаций. Игры: «Ласковые лапки»; «Повтори за мной»; «Волшебные очки». С. Черный «Храбрецы».</p>

	<p>Снижен уровень владения самостоятельными коммуникативными действиями организационными, перцептивными, оперативными</p>	<p>Воспитатель. Обучение умению работать по алгоритму. Введение правила-схемы по коммуникативной деятельности (словесной, наглядной). Игры: «Повтори задание»; «Скажи по-другому». Работа с инструментами (символами)</p> <p>Психолог. Игры и театрализация сказок (с диалогами). Упражнения: «Угадай, что чувствует взрослый»; «Угадай, что понравится взрослому». Совместное творчество (в паре со взрослым договориться и нарисовать картинку).</p> <p>Логопед. Работа в паре со взрослым. Игры: «Я — слово, ты мне — слово»; «Исправь ошибку»; «Составь предложение или перевертыши». Включение ребенка в деятельность.</p>
	<p>Слабо развиты навыки владения речевыми средствами коммуникации</p>	<p>Воспитатель. Беседы на темы: «Мы здороваемся»; «Как обратиться с просьбой»; «Что делать, если ты потерялся?»</p> <p>Психолог. Создание проблемных ситуаций с тремя вариантами ответов (ребенок должен выбрать один). Игры: «Интервью»; Игры по методу телефонного разговора: «Позвони маме»; «Позвони в магазин».</p> <p>Логопед. Диалоги по лексическим темам. Усвоение речевых образцов во взаимодействии со взрослым, смена ролей.</p>
<p>Трудности во взаимодействии со сверстниками</p>	<p>Неадекватная самооценка</p>	<p>Воспитатель. Трудовые поручения в парах (тройках, команде). Разработка системы поощрений «Самая дружная пара». Ролевые игры. «Комплименты другу». Игры и хороводы с диалогами</p> <p>Психолог. Игры на формирование адекватной самооценки: «Горячий стул»; «Я сильный, умный, смелый»; «Я могу, хочу, умею». «Скульпторы»;</p> <p>Логопед. Организация взаимопроверки выполнения заданий. Упражнение «Похвали за...». «Нарисуйте в паре с ...», «Сложи слово вместе с ...» Игры на обогащение словаря</p>
<p>Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами. Неумение выражать свои мысли в общении со сверстниками</p>	<p>Недостаточное развитие мыслительных операций</p>	<p>Воспитатель. Игры и упражнения на развитие мышления: «Летает - не летает»; «Я знаю пять...»; «Хитрые вопросы».</p> <p>Психолог. «Четвертый лишний»; «Доскажи словечко»; «Скажи наоборот». Игра «Назови сходство и различие двух предметов».</p> <p>Логопед. «Придумай загадку»; «Закончи предложение». «Расшифруй карту» <i>Примечание.</i> Задания, направленные на поиск элементов рисунков, сравнение предметов, анализ картин</p>

<p>Виды трудностей (педагогическая симптоматика)</p>	<p>Причины трудностей</p>	<p>Содержание коррекционной работы</p>
--	---------------------------	--

	<p>Несформированность звукопроизношения, лексического запаса, грамматического строя речи</p>	<p>Воспитатель. Работа по автоматизации звуков. Психолог. Психогимнастика, эмоциональный настрой, повышение уверенности, снятие тревожности. Игра «Сочиняем историю по кругу» в паре с ребенком или педагогом. Логопед: Работа в соответствии с планом коррекционной работы. Логоритмика. Игра «Закончи предложение». Игра «Скажи по-другому». <i>Примечание.</i> Формирование звукопроизношения, лексического запаса, грамматического строя речи на основе содержания пособий «Друзья Кронтика учатся читать» и «Кронтик осваивает звуки» УМК «Предшкола нового поколения»</p>
	<p>Несформированность процессов произвольного внимания</p>	<p>Психолог Игры с правилами типа «Да и нет не говори, черное с белым не дари» — для всех, но на разном материале. Игры на внимание (см. раздел «Произвольное внимание»).</p> <p>Воспитатель Игры: «Дай задание взрослому» (продолжи узор; графический диктант; поиск с ориентированием — найти игрушку). Задания, направленные на поиск, выделение информации, сравнение объектов по заданным основаниям.</p> <p>Логопед. игры на развитие пространственной ориентации</p>
	<p>Слабо развиты навыки владения паралингвистическими средствами - мимикой, жестами, интонацией</p>	<p>Воспитатель. «Расскажи» стихи руками. Игра «Попугай». Театрализация, этюды.</p> <p>Психолог. Психогимнастика на выражение эмоционального состояния. Игры с зеркалом. Игра «Скажи по-разному».</p> <p>Логопед. Игры на интонацию. Игры на выделение одного слова голосом.</p>
<p>Неумение находить способы разрешения конфликтов</p>	<p>Несформированность социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека</p>	<p>Воспитатель. Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Психолог. Игры: «Встань на его место»; «Волшебные очки»; «Ты похож на...»; «Спина к спине». Тренинг эмоций с использованием фраз: «Иди сюда»; «Не мешай мне» (учить произносить фразы с разной интонацией: грубо, ласково, обидно и т. д.)</p> <p>Логопед. Упражнение на установление причинно-следственных связей — закончить фразу: «С ребенком никто не хотел играть, потому что...». Упражнение «Два друга». <i>Примечание.</i> Оказание помощи героям интриги.</p>
	<p>Неадекватная самооценка</p>	<p>Воспитатель. Разбор конфликтных ситуаций. Игра «Хорошо-плохо».</p> <p>Психолог. Обучение детей конструктивным способам разрешения конфликтов.</p> <p>Логопед. Разбор проблемных ситуаций по серии сюжетных картинок.</p>