

Целью коррекционной работы является построение двухгодичной системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушением речи в возрасте с 4,5-5 до 6,5-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДООУ и родителей. Комплексность педагогического воздействия направлена:

1. На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
2. На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
3. На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия специалистов образовательного процесса.

Формы и приемы организации образовательного процесса коррекционной деятельности.

Разделы(задачи)	Взаимодействие с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Тщательная всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе: формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (учитель-логопед, воспитатель)	-----	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений

<p>В процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики</p>	<p>Специальные упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками, (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Специальные упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками.</p>
<p>Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.</p>	<p>Игры игровые упражнения(учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре</p>	<p>-----</p>	<p>Игры и игровые упражнения</p>
<p>2. Формирование произносительных умений и навыков - устранение дефектов звукопроизношения .Добиться умения произносить правильно изолированно звук - автоматизация звука</p> <p>- дифференциация звука</p> <p>3.Обучить умению различать на слух и</p>	<p>Система коррекционных упражнений (учитель-логопед)</p> <p>Система коррекционных упражнений (учитель-логопед). Повседневное общение с ребенком.</p> <p>Дидактические игры и упражнения (учитель-логопед, воспитатель)</p>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>-----</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда</p> <p>Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда</p>

употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку.	Система речевых игр и игровых упражнений (учитель-логопед)		
--	--	--	--