

Родители – участники коррекционного процесса

Эффективный родитель

Чего нельзя делать на домашних занятиях

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. — ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка. Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Речевые занятия не может вести взрослый с дефектом речи.

Занятия не начинаем сразу после еды.

Словесное поглаживание

Очень важно, чтобы выражения одобрения, поощрения были искренними со стороны родителей, заслуженными со стороны ребенка и разнообразными по форме. Такими формами могут быть обращение к прошлым успехам детей (например, *«В прошлый раз ты отлично поработал. Давай сегодня будем лепить еще лучше»*); выражения согласия, поддержки начинания ребенка (например, *«Мне очень нравится, как ты слепил снеговика»*; *«Полностью согласна с тобой»*; *«Коля, спасибо тебе за интересный вопрос»*; *«Очень рада, что у тебя получается!»* и т.п.); цитирование наиболее удачных (интересных, точных, оригинальных) высказываний,

Речевой этикет устанавливает правила общения в самых различных, в том числе конфликтных, ситуациях. Так, всегда ли мы приносим детям извинения за резкое замечание, несправедливый упрек, ошибочную оценку? Вопрос почти риторический, поскольку наши ложные представления о достоинстве («просить прощения у ребенка унижительно»), приводят к тому, что извинение звучит в речи взрослого гораздо реже, чем это необходимо.

Упражнения для пальцев рук

В.А. Сухомлинский считал, что истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем, больше уверенности и изобретательности в движении детской ручки, чем сложнее движения, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее.

Существуют также тесная связь между координацией движений и речью. Тонкие движения пальцев рук появляются раньше артикуляции слогов; последующее совершенствование речевых реакций прямо зависит от степени натренированности движений пальцев. Поэтому необходима тренировка не только артикуляционного аппарата, но и пальцев рук.

Рука самым тесным образом связана с мозгом, причем эта связь перекрестная: правая рука связана с левым полушарием, а левая рука – с правым.

Невропатологи считают развитие речевых зон в обоих полушариях своего рода страховкой от потери речи в случае травм черепа и т.д. если страдает правое полушарие, то выручает левое и на оборот.

Для укрепления и развития детской руки, координации движений, рекомендуются различные упражнения и действия с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц; завязывание- развязывание ленточек, узелков, шнурков; перекладывание мелких предметов; плетение из ниток различных поделок; аппликации; конструирование; лепка; рисование; штриховка; пальчиковая гимнастика; массаж). Приемы могут быть разными. Важно вовлекать в движения все пальцы, а сами движения проводить энергично. Подбирая задания на развитие мелкой моторики, важно помнить, что движения на сжатие, растяжение и расслабление должны сочетаться. Упражнения же должны, строится на использовании изолированных движений каждого пальца.

Затрачивая 5 минут в день на проведение пальчиковой гимнастики и массажа, вы сможете оказать существенную пользу ребенку. Занимаясь с ребенком, придерживайтесь следующих правил:

- Начинайте массаж и разогрева кистей рук, заканчивайте поглаживанием;
- Движения на сжатие, растяжение и расслабление должны сочетаться;
- Упражнения должны включать изолированные движения каждого пальца;
- Не спешите переходить к новому упражнению, важнее четко выполнять предыдущее, отрабатывая движения каждого пальчика одной и другой рукой;
- Используйте те игры, которые особенно понравились ребенку;
- При массаже пальчиков рук ребенка помогайте ему своими руками только в том случае, если у вас положительный настрой.

Эффективный родитель

Мама на кухне

«Помогаю маме» Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Ребенок крутится возле вас. предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено, тем самым он окажет вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

«Давай искать на кухне слова» Какие слова можно вынуть из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты и пр.

«Угощаю» Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет “вкусное” слово и “кладет” его вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все не “съедите”. можно поиграть в “сладкие”, “кислые”, “соленые” слова.

«Приготовим сок» Из яблок сок... (яблочный). Из груш... (грушевый). Из слив... (сливовый). Из вишни... (вишневый). Из моркови, апельсина и т. д. А теперь наоборот: Апельсиновый сок из чего?

«Волшебная манка» Манку насыпать ровным слоем на поднос. пальцем ребенок рисует любые картинки.

«Плавает - тонет» Перед ребенком поставить глубокую миску с водой и собрать набор предметов для исследования: ложка, грецкий орех, пробка, картофеля и др.

Эффективный родитель

Мама за рукоделием

Пока вы заняты пришиванием пуговиц, ребенок может выкладывать из пуговиц, ярких ниточек красивые узоры.

Попробуйте вместе с ребенком сделать панно из пуговиц. Пуговицы можно пришивать с вашей помощью, а можно укрепить их на тонком слое пластилина без вашей помощи.

Очень красивые картинки получаются из цветных кнопок. В детском саду педагоги не могут дать детям кнопки в целях безопасности, но дома вы можете проконтролировать своего ребенка. кнопки лучше втыкать в плотный поролон.

«Угадайка» Можно предложить ребенку с закрытыми глазами узнавать на ощупь одежду: шелковая блузка, пушистая шапка, шерстяные варежки и т.д.

«Бусы» Предложите ребенку сделать бусы, нанизывая на нитку пуговицы, либо бусинки. Мотивацией послужит предложение украсить куклу, подарить бабушке и т.п.

«Маленькие, средние, большие» В стаканчиках из под йогурта сделать прорези по размеру имеющихся пуговиц: маленьких, средних, больших и предложить ребенку разложить их по размеру.

Эффективный родитель

По дороге из детского сада

«Я заметил» Давай проверим кто из нас самый внимательный? Будем называть предметы мимо которых мы проходим, а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая.

«Волшебные очки»: Представь что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красная кошка, красный нос и т. д.

«Доскажи словечко» Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает. Например: ворона каркает, а воробей... (чирикает)? Сова летает, а заяц... (прыгает)? У коровы теленок, а у лошади... (жеребенок)?

«Игры с ладошкой» Вы идете за руку с ребенком: я буду называть слова, а ты сожмешь мою ладошку, когда в слове услышишь звук «Ж» (любой звук).

«Вагончики» Я придумала слово из двух вагончиков: кош-ка, Ди-ма. Я придумала слово из четырех вагончиков: ка-ран-да-шы. (шагами отмечаем количество слогов).

«Великаны и гномики» Я великан. В моей стране вот такие дома, магазин, столбики. Я гномик. В моей стране вот такие магазинчики, домики (перечисляем окружающие предметы)