

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 20

Конспект непосредственно организованной  
образовательной деятельности  
По теме Воздух–невидимка

Воспитатель: Скрипко О.В.

Узловая 2015

#### Программные задачи:

- формировать представления детей о воздухе и его свойствах.
- способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни;
- развивать у детей способности устанавливать причинно - следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;
- развивать экологическое сознание детей;
- развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми;
- воспитывать культуру общения, активизировать речевую деятельность детей.

#### Демонстрационный материал:

модели («Не имеет цвета», «Не имеет запаха», «Не имеет вкуса»); глобус; очки; иллюстрации мельницы, вентилятора, автошины, воздушного шара, солнца, космонавтов, пустыни; надувная лодка, свисток, музыкальные инструменты.

#### Раздаточный материал:

салфетки, листы картона, бутылочки, пузырьки, листы тонкой бумаги, геометрические фигуры зелёного и красного цвета, воздушные шарики.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите сюрпризы? Я тоже очень люблю!. Сегодня я на почте получила посылку. Но вот от кого она и что в ней я никак не пойму....(рассмотреть почтовую коробку, найти на ней надпись с подсказкой) **Через нос проходит в грудь и обратный держит путь.  
Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем.**

**После того, как дети отгадают загадку, открыть коробку и показать детям, что в ней пусто.**

**- Ребята, а вы видите воздух? (Нет.) Я тоже не вижу. Поэтому его называют «невидимка». Сегодня наш разговор будет об этом загадочном объекте неживой природы**

**2 Основная часть: эксперименты с воздухом.**

**Ребята, сегодня я хочу познакомить вас– ВОЗДУХОМ. Я приготовила вам много разных сюрпризов и загадок. Будьте внимательны, и тогда вы найдете, где же он, и даже сможете поиграть с ним!**

**Воспитатель-** Ребята, давайте поищем его.

**Дети с воспитателем ходят и ищут ВОЗДУХ.**

**И здесь не видно Воздуха, и тут тоже не видно... Где же он? .  
Предлагаю разделить на 2 команды и поискать воздух.**

**1 команда**

**( На подносе лежат бумажные снежинки).**

**Посмотрите, какие здесь красивые снежинки! Может за ними спрятался воздух? давайте махнём на них листом бумаги, и снежинки оживут!**

**Ребята, нет под снежинками воздуха? А что заставило снежинки полететь? Как вы думаете?**

**. (Между салфеткой и листом есть воздух, мы создали движение воздуха, взмахнув, он и привел салфетку в движение.)**

**2 команда**

Как ещё можно обнаружить воздух, Возьмите каждый по соломке и подуйте через нее в стакан с водой. Как вы считаете, что выходит из воды с пузырьками?

Так, где же он, ребята? (Предположения детей)

Воздух везде! Мы дышим им на улице, дома, в садике. Воздух везде вокруг нас и внутри нас. Мы вдыхаем его внутрь себя, когда делаем вдох и выдыхаем, когда делаем выдох. Мы дышим воздухом, и не только мы, но и все живые существа – всем нужен воздух, чтобы дышать. Взрослые учёные говорят о том, что планета Земля окружена со всех сторон толстым слоем воздуха. Этот слой называется атмосферой(изображение Земли )

Необходимо дать характеристику воздуху. «Какой он?»

Стекло, аквариум, очки, лампочка.(Показать предметы) Я перечислила предметы, которые мы можем частично видеть. Как вы думаете, почему мы не видим воздух? (Воздух прозрачный, через него все видно). Так значит, какого цвета воздух? (бесцветный)

А если вдохнуть воздух ртом, мы узнаем, какой у него вкус?

(Высказывания детей).

У чистого воздуха нет вкуса.

Вдохните воздух носом....

Какой у него запах? (у него нет запаха...)

-А сейчас закройте глазки, и вдохните носом, что вы почувствовали???

-Дети: запах апельсина. Вывод: что при некоторых обстоятельствах воздуху можно придать запах.

Да, ребята, чистый воздух не имеет ни цвета, ни вкуса, ни запаха, но даже если мы его не видим, он существует везде и даже внутри нас.

Воздух - это удивительная оболочка вокруг нашей Земли. Эта оболочка служит ещё и защитой. Если бы не было вокруг Земли воздуха, все живое погибло бы в палящих лучах Солнца днём и от космического холода ночью.

- Воздух может быть тёплым и холодным. Какой поток воздуха мы используем, чтобы подуть на рану? Остудить суп? Разогреть пластилин? Согреть ладошки? (Схема).  
Опыт с веерами.

Ребята, вы не расстраивайтесь, хоть мы и не видим воздуха, мы можем его почувствовать. Хотите почувствовать воздух? Для этого давайте возьмем вот эти волшебные веера. Помашите себе на лицо. Что вы чувствуете?

Дети: Мы чувствуем ветер.

А что такое ветер?

(Высказывания детей)

Правильно – это движение воздуха. А можно ли увидеть ветер? (Предположения детей). Там, где встречается тёплый и холодный воздух, появляется ветер

Динамическая пауза.

*Ветер-ветерок дует с запада на восток,  
В море волны гонит, в поле травку клонит.  
Расскажи нам, флюгерок, где летает ветерок.  
На устойчивой ножке повертись немножко,  
Вей, вей, ветерок, натяни парусок,  
Кораблик гони - до Волги-реки!*

Благодаря такому движению воздух насыщается влагой. Без воздуха Земля была бы мертвой пустыней.

«Космонавт в открытом космосе».

В космосе нет воздуха, поэтому космонавты на космических кораблях запасаются воздухом с Земли. .

- Ребята, вдохните воздух, а теперь поставьте ладошку перед носом и выдохните. Что вы почувствовали? (Воздух струей выходит из носа.) А теперь вдохните и выдохните сильнее. Что вы слышали? (Звуки.) Оказывается, воздух можно слышать. Воздух может по-разному звучать

Предложить детям из 1 команды подуть в бутылочки или пузырьки

Детям из 2 команды приложить пальцы к горлу во время разговора, почувствовать дрожание

Воспитатель – Звук рождается тогда, когда дрожит воздух. Мы разговариваем и слышим друг друга благодаря воздуху.

Воздух – помощник человеку и в жизни. Посмотрите на предметы, попробуйте предположить, каким образом он помогает. (Мельница, автомобильная шина, воздушный шарик, надувная лодка, свисток, музыкальные инструменты).

3.Заключительная часть.

Воспитатель - Подведём итог нашего заседания. Предлагаю вам взять со стола по две геометрические фигуры. Это сигналы. Один красный и один зеленый. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать фигуры. Если вы со мной согласны - поднимайте зеленую, если не согласны - красную. Будьте внимательны.

Воздух окружает нас со всех сторон - да

Воздух необходим всему живому - да

Воздух прозрачный, поэтому мы его не видим - да

Воздух имеет свой вкус - нет

Чистый воздух имеет запах - нет

Человек может жить без воздуха - нет

Воздух – содержит кислород - да

Какой опыт вам запомнился? (Ответы детей). Ребята, я благодарю вас за внимание. Наше занятие заканчивается. На память вы можете взять себе воздушный шар, чтобы поймать нашего нового знакомого невидимку.(из почтовой коробки)