

# Словесно-логические игры

## В развитии детей старшего дошкольного возраста

К концу дошкольного периода у детей начинает формироваться словесно логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И в это время им особенно нужна помощь взрослых: родителей и педагогов.

К 6 годам у детей развиваются глазомер, способность зрительно оценивать пропорции предметов, преднамеренное запоминание и умение воспроизводить усвоенное. Они могут уже высказывать правильные суждения о знакомых явлениях, делать умозаключения. Исследования психологов и педагогов убедительно доказали, что во всестороннем развитии и подготовке ребенка к школе чрезвычайно велика роль его деятельности: игра, труд, учение.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе - абстрактному. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развивающее влияние словесно-логического мышления на речь дошкольников.

Во время игр-занятий от взрослого (педагога или родителя) требуются: 1) терпение; 2) умение играть и верить в игру; 3) принять и понять любой ответ, предложение, решение ребенка; 4) подчеркивать неповторимость, индивидуальность каждого ребенка; 5) творчество.

В процессе выполнения таких игр и упражнений у дошкольников активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению.

Взрослые, играя с ребенком, имеющим любой уровень речевого и интеллектуального развития, совершенствуют самые ценные для него психические процессы: мышление, внимание, память, речь, воображение, способность к творчеству.

Игры и упражнения, направленные на развитие умственных и речевых способностей у дошкольников.

1. Составление рассказа по картинкам.
2. Понимание грамматической конструкции предложений.
3. Узнавание предметов по заданным признакам.
4. Сравнение двух или более предметов.
5. Выявление логических связей между предметами.