

Познавательное занятие в подготовительной группе по ознакомлению детей с космосом и космическими явлениями

Смирнова Ольга Анатольевна, воспитатель

Программное содержание:

Закрепить у детей понятия “космос”, “космическое пространство”. Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету – Земля. Закрепить знания детей о строении Солнечной системы и космических явлениях. Закрепить понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “спутники”. Закрепить умение детей рассказывать с помощью карточек – опор с использованием технологии коллективного способа обучения (КСО). Развивать навыки творческого рассказывания. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

Материал: карточки-опоры, иллюстрации планет Солнечной системы, указка, подставка, шифровки, карандаши, мука, поднос, слайды, диапроектор, д/и “Складушки”, д/и “Собери созвездие”.

Ход занятия:

Наше сегодняшнее занятие не совсем обычное. Чтобы вы поняли, о чем мы сегодня будем говорить, нужно расшифровать ключевое слово нашего занятия – с помощью шифровки дети разгадывают слово. (Космос).

Ребята, вы знаете, в каком городе мы с вами живём? А где находится город Саратов, в какой стране?

Страна Россия – одна из множества стран на нашей планете Земля. А вы, знаете, как в древности люди представляли нашу планету Земля? (Ответы детей)

Далее рассказ воспитателя сопровождается показ слайдов.

В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом на лошади, или на корабле. Те люди, которые путешествовали пешком или верхом, добирались рано или поздно до большой воды и считали, что это край Земли, и их путешествие заканчивались. Но были и такие, которые, дойдя до берега, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие, они то и убедились, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаясь туда, откуда начал своё путешествие. Тогда они поняли, что Земля не плоская, как блин, она круглая как шар.

Посмотрите, как выглядит наша планета в космическом пространстве. (Показ слайда).

Ребята, я вам предлагаю сложить нашу планету – Земля. Д/и “Складушки”. (Красочное изображение Земли разрезано на фрагменты разными способами. Дети объединяются в пары и выкладывают картинку. Каждой паре детей предлагается для складывания картинка с разрезами различной степени сложности в зависимости от индивидуальных особенностей детей).

Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А какие вы планеты ещё знаете? (Дети перечисляют).

Ребята, кто хочет рассказать о планете:

Марс?

Юпитер?

Сатурн? Дети рассказывают с опорой на иллюстрацию планеты.

А есть ли в космическом пространстве ещё какие – то объекты, кроме планет Солнечной системы? (Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия)

Звёзды в космическом пространстве находятся по отдельности или образуют какие-то группы? Как они называются? (Созвездия)

Какие созвездия вы знаете? (Ответы детей).

Каждый из вас родился под каким-то созвездием. (Дети называют под каким созвездием они родились.)

Я вам предлагаю поиграть в игру “Собери созвездие” .(Дети по образцу выкладывают из маленьких звездочек свое созвездие).

Но до звёзд ещё люди не долетали, а вот планеты уже изучали. Как вы уже рассказали, поверхность планет состоит из кратеров. Хотите посмотреть, как они образуются?
Опыт: “Метеориты и метеоритные кратеры”

Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар- это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры. Ребята, почему образовался кратер? (Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер).

А сейчас я вам предлагаю сесть за столы. Сейчас вы будете рассказывать друг другу о том, что вы знаете о космосе и космических явлениях. Давайте вспомним правила работы в парах (КСО):

Карточку положить на середину стола.

Договориться, кто начнёт первым.

Говорить в полголоса.

Сесть вполоборота.

Если что-то хочешь сказать или спросить у своего собеседника, нужно дотронуться до его руки.

В конце рассказа поблагодарить своего собеседника за интересный рассказ.

После того как все дети рассказали, подвожу итог занятия.

Цели: закрепить знание видов транспорта, их названия, названия профессий; знать внешние признаки; отработать приставочные глаголы; закрепить словарь по данной теме.

Оборудование: демонстрационный материал — картинки с изображением транспорта.

Ход занятия

1. Организационный момент

— Сядет тот, кто назовет транспорт, на котором вы можете приехать в детский сад.

2. Беседа о транспорте

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии?

Какие виды транспорта вы знаете? (Воздушный, водный, наземный, подземный, легковой, грузовой, пассажирский и т.д.)

Как вы думаете, от чего зависит название транспорта. (От того, по чему едет, летит, катится.)

Если по воде — водный. По воздуху — воздушный. По земле — наземный.

3. Дидактическая игра «Правильный ответ»

Программные задания:

а) воздушный пассажирский транспорт (пароход, самолет, поезд);

б) водный грузовой транспорт (баржи, танкеры, самолеты);

в) подземный пассажирский транспорт (поезд, метро, велосипед);

г) наземный пассажирский транспорт (пароход, автобус, самолет).

— Что еще можно отнести к пассажирскому транспорту? (Автобус, троллейбус, метро, такси.) 4. Задания по картинкам (Вывешиваются картинки.)

а) Автобус — это наземный вид транспорта. Он ездит по шоссе, по земле, по дороге. Автобусы бывают разные: большие, маленькие, одно- и двухсоставные. У автобуса есть пассажирский салон, кабина водителя. В автобусе есть двери: передняя и задняя. Чтобы войти в автобус, надо подойти к задней двери, выйти из передней двери. Люди в автобусе называются пассажирами. Для проезда в пассажирском транспорте надо пробить талон, предъявить проездной билет.

б) Троллейбус, трамвай — чем они отличаются (провода, едет по рельсам).

в) Такси.

— Любым видом транспорта управляет человек. Автобусом, троллейбусом, трамваем — шофер; поездом — машинист, такси — таксист.

5. Дидактическая игра «Путешествие»

— Я вам предлагаю отправиться в путешествие. Подумайте, кто и на каком транспорте поедет и куда. («Я поеду на велосипеде в лес за грибами» и т.д.)

А сейчас мы отправимся в гости к Самоделкину. Помогите мне составить рассказ.

Однажды Самоделкин на своей машине решил отправиться в город. Он сел в машину, завел мотор. И машина из гаража (что сделала?) ... (выехала). Машина гараж ... (объехала) и по дороге ... (поехала). К переходу машина ... (подъехала). Горит красный свет. Можно машине двигаться на красный свет? А вот когда загорелся зеленый свет, машина ... (переехала) пешеходную дорогу и дальше ... (поехала). Дорога свернула к реке. А вот и мост. Машина на мост ... (выехала), реку ... (переехала) и за город ... (уехала).

6. Итог занятия

Материал для закрепления

Уточнить понятие «транспорт». Различать и называть транспорт по видам: наземный, подземный, железнодорожный, грузовой, пассажирский, легковой, специального назначения (скорая, милиция, пожарная). Закрепить детали транспорта. Уточнить профессии людей, которые работают на транспорте. Составить описательные рассказы о любом наземном транспорте.